

令和3年度事業計画書

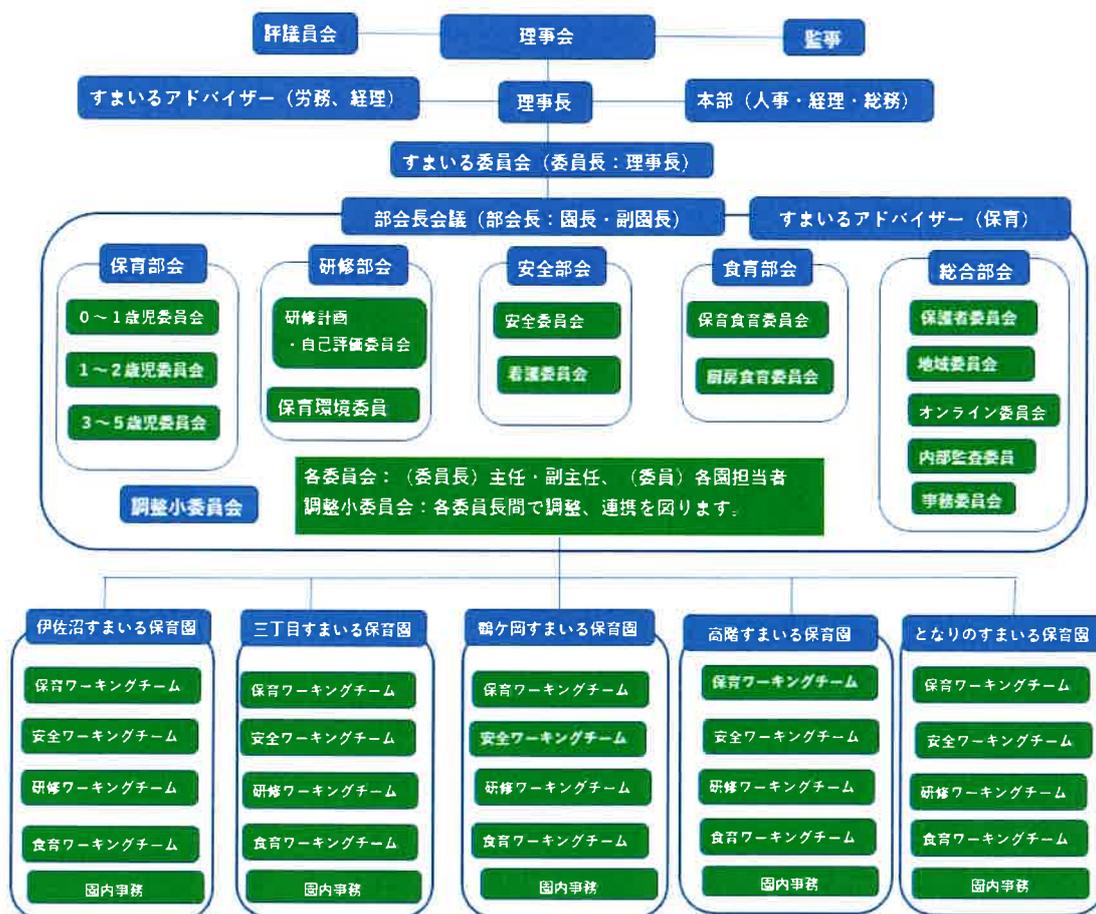
社会福祉法人あゆみの会

令和3年度事業計画

概 論

少子高齢化社会を見据え、質の高い保育を実践し、選ばれる保育園を創ることが大切である。そのため保育の質を向上する「すまいる委員会」委員会を改正します。

1. すまいる委員会について (令和3年度すまいる委員会)



*各委員会の分掌等については資料1をご参照ください。

2. 姉妹園の交流を深めます

伊佐沼、三丁目、鶴ヶ岡、高階、となりは、それぞれ地域特性や特色を有しています。園単独での活動だけではなく、車で移動が可能な立地条件を活かし、5園の連携を深めることで、豊かな活動を展開することが期待できます。

(鶴ヶ岡すまいる保育園の園庭活用)

鶴ヶ岡すまいる保育園は園庭が広く、すまいる保育環境アドバイザーの指導の下、園庭改良を重ねてきました。また同園は三丁目すまいる保育園の連携施設であり、三丁目の卒園児の受け入れを進めています。

本年度より三丁目すまいる保育園三歳児の子どもたちが、鶴ヶ岡すまいる保育園におけ

る園庭活動を定期的に行います。移動については園バスを使用します。

3. 学識経験者等、外部の知見を取り入れていきます。

本年度も引き続き大学や養成校の教員、臨床心理士や建築、医学関係者など、専門性を有する方を研修講師やアドバイザーに任用し、保育の質の向上を図ります。

4. 保護者支援、地域支援を充実します

(保護者支援)

年2回程度、すまいるの保育園保護者の方を対象にすまいるアドバイザーを交えた懇談会、勉強会「すまいるの会」を立ち上げ保護者支援を充実します。

(地域支援)

法人職員の産後ドゥーラの活動も含め、地域の子育て施設等との連携を深めます。

5. 環境整備を進めます。

保育指針は「環境を通じての保育」を打ち出しています。子どもの発達を援助する環境を整備することは、子どもの発達を促すとともに、職員の労働環境を改善し、保護者の方から選ばれる園になるためにも、重要です。本年度も専門家の知見を入れながら、各園で積極的に園舎内、園庭環境の改善を図っていきます。

6. 施設整備について

(新園の提案)

すまいるの保育を広げるため、都内等、近隣の自治体の公募に対し提案を行います。

(既存施設の改善)

- ・伊佐沼すまいる保育園の外装工事
- ・となりのすまいる保育園の3階相談室、休憩室の設置
- ・鶴ヶ岡すまいる保育園の耐火工事の検討
- ・高階すまいる保育園の防音工事の検討

社会福祉法人あゆみの会部署の所掌

理事会		法人の運営・方針の協議・決定、理事長に業務の執行を授権する
理事長		理事会からの授権により、法人の業務を執行する
本部		<p>理事長の業務の執行について、以下を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 人事（採用、労務管理、社会保険、人事管理、職員の人権他） ○ 経理（財務、会計、給与、支払、補助金申請・報告、納税他） ○ 総務（園支援、規程作成、管理、資産管理、契約、物品購入、監査他）
すまいる 経営アド バイザー	法務アドバイザー	<p>理事長の依頼に基づき、以下を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ すまいるアドバイザー（法務） 顧問弁護士事務所 ・ 就業規則管理、労使協定、労務・保護者対応等の法的アドバイス ・ 契約書チェック、作成 ・ その他、法律相談に対する助言
	財務アドバイザー	<p>理事長の依頼に基づき、以下を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ すまいるアドバイザー（財務） 財務・経理コンサルタント ・ 監査対応（財務）、財務管理、予算、決算書作成 ・ その他、経理・会計相談に対する助言
すまいる委員会		<ul style="list-style-type: none"> ○ すまいる委員会について 理事長の業務執行のため、法人全体で保育を検討する委員会。 ○ すまいる委員会部会について 「保育」「研修」「安全」「食育」「総合」の5部会・14の部会小委員会及び各部会委員長により委員会の連携・調整を図る調整小委員会がある。 部会委員会は毎月1回、各テーマに応じ委員会にて協議し法人のルール・計画案等を作成、部会長に提言する。
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 部会長は委員会案の裁決について 「保育所保育指針」「全体的な計画」「子どもの人権」「実効性」「業務執行の体制」等を確認し委員会案の採決を行う。 部会長は必要に応じ全部会長による「部会長会議」にて採決を諮る。 ○ すまいる委員会の体制について 委員長は部会長、部会長は部会委員長、園長は部会委員を選任する。 * 委員長 理事長 * 部会長 主に園長、副園長より選任 * 部会委員長 主に主任、副主任又は技能・業務に精通する者より選任 * 委員 主に園ワーキングチーム、保育の担当者より選任

すまいる保育アドバイザー	保育アドバイザー	各園の保育環境を確認し保育、研修等についてアドバイスを行う。
	発達アドバイザー	子どもの発達、発達の援助の方法についてアドバイスを行う。
	環境アドバイザー	園の保育環境を見直しアドバイス、整備を行う。
保育部会	0・1委員会	0歳児から1歳児の保育について検討する。
	1・2委員会	1歳児から2歳児の保育について検討する。
	3・5委員会	3歳以上児の保育について検討する。
研修部会	研修計画・自己評価委員会	法人・園の研修、各保育者の自己評価について検討する。
	保育環境委員会	園の保育環境について検討する。
安全部会	安全委員会	安全について検討する。
	看護委員会	看護・衛生について検討する。
食育部会	保育食育委員会	保育における食育活動について検討する。
	厨房食育委員会	園の厨房業務について検討する。
総合部会	保護者委員会	保護者支援について検討する。
	地域委員会	地域支援について検討する。
	オンライン委員会	ICT化について検討する。
	内部監査	各園の内部監査を行う。
	事務委員会	本部と連携し園の事務について検討する。
各園	保育 ワーキングチーム	園の保育について検討、改善する。 すまいる委員会での決議事項を実行する。 問題点、課題、実践をすまいる委員会に報告、提案する
	安全 ワーキングチーム	園の安全について検討、改善する。 すまいる委員会での決議事項を実行する。 問題点、課題、実践をすまいる委員会に報告、提案する
	食育 ワーキングチーム	園の食育について検討、改善する。 すまいる委員会での決議事項を実行する。 問題点、課題、実践をすまいる委員会に報告、提案する
	研修 ワーキングチーム	園の研修について検討、改善する。 すまいる委員会での決議事項を実行する。 問題点、課題、実践をすまいる委員会に報告、提案する
	事務	園の事務を担当する（経理、勤怠管理、会議、物品購入、修繕、監査）他 すまいる委員会での決議事項を実行する。 問題点、課題、実践をすまいる委員会に報告、提案する

異年齢保育の計画(発達に基づく保育計画)

目標	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を考慮し、領域での経験・活動を通じて、育みたい資質・能力(自己肯定感と非認知的能力の基盤)として好奇心、工夫、取り組む力を育てる。				
環境構成	1. 子どもの発達に合った環境 2. さまざまな興味・関心を引き出す環境 3. 子どもが主体的に動ける環境				
	キーワード	発達のポイント	経験したいこと	環境設定(保育計画)	避けたい環境(注意事項)
0 5 7 か月	注意力、愛着 腰・体幹	大人との情緒的な交わりによって、人への信頼を形成する時期話しかけるとじっと聞くなど、声や音に注意を向ける力が育つ 人の目を見つめる、物を見つめる、注意を向ける力が育つ 身体は、頭部→尾部、中心→末端、緊張→弛緩、左右非対称→対照的な身体へと発達 運動は、無目的→目的的な動き、ランダムな動き→リズムのある動きへの発達	見つめられる、話しかけられる、やさしく歌ってもらい 抱かれる、やさしくゆすられる。くすぐられる、体を撫でてもらう オムツ交換や授乳など、心地よい世話を受ける 仰向けやうつぶせ、体をねじる、手足をバタバタ動かす 腰を中心にして体を動かす 話しかけられた声や音に注意を向ける 身体と玩具などをいじる・なめる	信頼と注意を育てる環境 仰向けやうつぶせで、腰を中心に動かすことができる環境 見る・さわる・なめることができる環境	安全が確保されていない環境 人との心地よい関わりが得られない環境 大人からお座りをさせられ腰を動かさない環境 目が覚めているときに仰向けやうつぶせで遊べない環境 強い刺激や新奇性に囲まれた環境 一方的な刺激を与えられる環境
8 5 1 年半頃	探索・意欲 模倣 粗大な運動 手指操作	模倣から延滞模倣へ 探索活動が遊びの中心 好奇心、活動欲求が強い 目についたものに引かれて遊ぶ 環境が示す情報に反応する 移動姿勢の変化(ずりばい→四つ這い→高這い→歩行)	意欲的に環境を探索する 這う、登る、くぐる、ころがる、しゃがむ→立つ、歩くなどの基本動作を繰り返す 大人に見守れながら探索する さまざまな物、自然をさわって動かしてみる 大きな子どもや大人がやっていることを見る 大人とやりとりをする	自由に探索できる環境 這う、登る、転がるなどの基本的な動きを経験できる環境 起きている間中、手を使える環境	安全が確保されていない環境 運動と探索が制限された環境 無理に座らされたり、立たせられ、自然な動きを奪われる環境 物が少なく物に触ることのできない環境 新奇性の高い玩具や人形が置かれた環境
1 歳後半 3 歳前半頃	自我 語彙の拡大 想像力 運動の拡大	身体面では動きが拡大し粗大な動きを欲する 手指操作が著しく手を使いたがる 道具の使用が始まる 自我が拡大し大人への甘えも強い 自分で自分の感情を転換することが難しい 見立て・つもり行為が始まる 行く⇄戻るが可能となり、自分の遊びが生まれる、言葉が爆発的に増える	走りまわるなど、粗大な運動を十分に経験 道具や玩具などを使った経験を十分に経験 一人遊びと並行遊びを十分に経験 見立て遊びとつもり遊びの経験 大人や大きな子どもの豊かな言葉や遊びの世界にふれる経験 大人に気持ちを受け止めてもらうことと壁になってもらう経験	粗大な動きと多様な運動ができる環境 物を操作し道具を使用する環境 想像力と言葉を育む環境 一人遊びと並行遊びを保障し自我の拡大を受け止める環境	物の種類と量が少ない環境 動きが制限され粗大な運動の欲求が充足できない環境 友だちとの関わりや集団活動を制限される環境 順番や待つことなど自己コントロールを過剰に求められる環境 保育者の活動提供と一斉型の活動が多い環境 数字や文字など概念に興味を持たせる環境
3 歳後半 5 歳頃	友だち 自己抑制 知識 思考 善悪 調整が必要な運動	心身の調整能力が拡大、調和とリズムが育つ 表現方法が多様化する 知識欲が高まる、仲間関係が広がる 相手の気持ちを推測できるようになる ルールを少しずつ守れるようになる 良いこと、悪いことを学習する	バランスや調整、リズムを伴う運動 我慢や相手との調整が必要となる ゲームや集団遊び 歌う、踊る、話す、描く、作るなど自己表現の活動 虫や自然物を集めたり探求する活動 仲間とあるいは一人で遊びを想像する経験 さまざまな経験の幅を広げること 良い行動、悪い行動を知る経験	調整を伴う運動ができる環境 生き物と出会い最終や栽培が経験できる環境 友だちとごっこ遊びをする環境 言葉による表現を促す環境 造形による表現の世界を広げる環境 子どもの個性に対応し多様な経験を保証する環境 概念を体験的に学習する環境	自然との関わりがもてない環境 調整やコントロールが必要な素材や道具を扱うことが出来ない環境 多様な身体運動が経験できない環境 友だちとの関わりと葛藤を経験できない環境 同じであることに価値を置き、創造性が発揮できない環境 暴力やいじめ、差別などを推奨する環境 漫然とテレビの視聴や模倣をさせる保育
6 歳頃	根気強さ 正義感 集団 ルール	自分の考えを表現しようとし、話し合おうとする 仲間を大切にしようとする、自分を抑え役割の分担ができる 粘り強く取り組む 思考力や認識力が高まり、さまざまな工夫をする	根気と工夫が必要な経験 挑戦。葛藤のある課題に取り組む 経験 不思議さや感動を得る経験 友だちと話し合いや調整が必要な活動、役割を果たす経験 良い価値を理解する経験(多様性の理解と受容、人権の尊重など)	体験から抽象的な学習につなぐ環境 テーマをもって協同作業を継続的に行う環境 根気強く、細かな調整機能を伴う活動ができる環境 生活の流れや活動の中でルールを理解し自律性を高める環境 年長児の挑戦的な活動ができる環境	自然との関わりがもてない環境 挑戦ができない環境 同じであることに価値を置き、創造性が発揮できない環境 暴力やいじめ、差別などを推奨する環境 話し合いや協同作業がない環境 ルールのある集団遊びを経験できない環境

2021年度伊佐沼すまいる保育園全体的な計画

保育指針のポイント1		保育指針のポイント2		養護と教育の一体的展開		
環境を通して行う		環境設定		小学校との連携		
自分のことが好きな子 自分ができるようになる子		環境設定		小学校との連携		
<p>保育理念 自分のことが好きな子 自分ができるようになる子</p> <p>保育方針 1. 指針に基づき保育を行う 2. 子どもの人権を守る 3. 発達を適切に援助する 4. 家庭・地域と連携する 5. 保護者の支援を行う</p> <p>すまいる保育園の目標 自立心を育む(体を動かすことが好きな子・頭を使うことが好きな子・人と関わることが好きな子)</p> <p>令和3年度の保育テーマ 考える力を養う 思いやりのある優しい気持ちを持つ 様々な人との関わりを楽しむ</p>	<p>地域の実態との関わり</p> <p>園に近隣の地域回廊、HP、行事への参加・招待、姉妹園交流、中学生社会体験、老人福祉施設訪問、保護者出陣、他園交流(コロナ状況に応じて訪問できない)、お年寄りボランティアの支援と連携、SNSの活用(園と保護者をつなぐ活動)や、ブログなどSNSの活用(保護者や内容を高める)。</p> <p>自治会長とやり取りしながら、園と地域をつなぐイベントの取組み(祭りの参加など)の計画を進める。</p> <p>ボランティア活動が盛んな中、事務的負担が大きいボランティアを募る。また、園のあり方については保護者やボランティアの意見を聞きながら、園のあり方について話し合う機会を設ける。</p> <p>園外活動(遠足)などで行う活動は、事前に保護者に説明し、同意を得る。</p> <p>園外活動(遠足)などで行う活動は、事前に保護者に説明し、同意を得る。</p>	<p>環境設定</p> <p>井上寿氏 ワークショップ 井上 結城園でのワークショップ * 環境整備した内容に関しては、子どもの愛など各等 真や真樹園などでも実施する場を確保する。 * ハートマンやロボットなどを活用して、コーナー (ソールの)数や道具の数を増やす。 * 定期的にコーナー(ソールの)目直しを行う。(興味 や関心、発達に応じているかなど) * コーナー、環境整備担当者による種別や提案</p> <p>職員員の質向上</p>	<p>小学校との連携</p> <p>学校訪問、連絡会議への参加 教員の電話や面談などによる直接的なやり取り 情報交換会などへの参加</p>	<p>主な行事</p> <p>入園式 夕涼み会 親子ふれあい遊び会 ハロウィン ウィンターフェスタ 卒園式</p> <p>* 保護者アンケートを実施し、中止、規模の縮小、時間差開催などを検討</p>		
<p>衛生・健康</p> <p>内科検診(2回)歯科検診(1回) * 検診については園医と相談 * 検診結果、歯磨指導、手洗指導 * 清潔、消毒、日光消毒</p>	<p>安全対策</p> <p>毎月運動初歩者引継ぎ、総合防災訓練(今年度は履着ふれあいセンターが使用しない) * 園内での引継ぎ(2回)実施 * 非常時対応(警報と連携して指導してもらい備蓄をつくる) * 非常時対応(警報と連携して指導してもらい備蓄をつくる) * 非常時対応(警報と連携して指導してもらい備蓄をつくる) * 非常時対応(警報と連携して指導してもらい備蓄をつくる)</p>	<p>1歳児</p> <p>ひとりひとりと健康で安全に生活できるようにする</p> <p>・健康で安全な生活に必要な習慣が身に付くように見守りながら援助する。</p> <p>・子どもの気持ちや考えを尊重し、自己の気持ちを表現し、自己の育ちを援助する。</p> <p>・十分に体を動かしながら、様々な道具や遊具を使った遊びを楽しむ。</p> <p>・自分でできることは自分で行う。</p> <p>・友達と一緒に行う遊びや、戸外遊びを十分に楽しむ。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p>	<p>2歳児</p> <p>ひとりひとりと健康で安全に生活できるようにする</p> <p>・健康で安全な生活に必要な習慣が身に付くように見守りながら援助する。</p> <p>・子どもの気持ちや考えを尊重し、自己の気持ちを表現し、自己の育ちを援助する。</p> <p>・十分に体を動かしながら、様々な道具や遊具を使った遊びを楽しむ。</p> <p>・自分でできることは自分で行う。</p> <p>・友達と一緒に行う遊びや、戸外遊びを十分に楽しむ。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p>	<p>3歳児</p> <p>ひとりひとりと健康で安全に生活できるようにする</p> <p>・健康で安全な生活に必要な習慣が身に付くように見守りながら援助する。</p> <p>・子どもの気持ちや考えを尊重し、自己の気持ちを表現し、自己の育ちを援助する。</p> <p>・十分に体を動かしながら、様々な道具や遊具を使った遊びを楽しむ。</p> <p>・自分でできることは自分で行う。</p> <p>・友達と一緒に行う遊びや、戸外遊びを十分に楽しむ。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p>	<p>4歳児</p> <p>ひとりひとりと健康で安全に生活できるようにする</p> <p>・健康で安全な生活に必要な習慣が身に付くように見守りながら援助する。</p> <p>・子どもの気持ちや考えを尊重し、自己の気持ちを表現し、自己の育ちを援助する。</p> <p>・十分に体を動かしながら、様々な道具や遊具を使った遊びを楽しむ。</p> <p>・自分でできることは自分で行う。</p> <p>・友達と一緒に行う遊びや、戸外遊びを十分に楽しむ。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p>	<p>5歳児</p> <p>ひとりひとりと健康で安全に生活できるようにする</p> <p>・健康で安全な生活に必要な習慣が身に付くように見守りながら援助する。</p> <p>・子どもの気持ちや考えを尊重し、自己の気持ちを表現し、自己の育ちを援助する。</p> <p>・十分に体を動かしながら、様々な道具や遊具を使った遊びを楽しむ。</p> <p>・自分でできることは自分で行う。</p> <p>・友達と一緒に行う遊びや、戸外遊びを十分に楽しむ。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p>
<p>生命の保持</p> <p>授乳、排便、排泄など心身ともに大切に生活できるように援助する。</p> <p>・授乳、排便、排泄など心身ともに大切に生活できるように援助する。</p> <p>・授乳、排便、排泄など心身ともに大切に生活できるように援助する。</p>	<p>情緒の安定</p> <p>情緒を合わせ言葉や声かけを大切にしようとする。</p> <p>・情緒を合わせ言葉や声かけを大切にしようとする。</p> <p>・情緒を合わせ言葉や声かけを大切にしようとする。</p>	<p>健康</p> <p>心身の発達を促す。</p> <p>・心身の発達を促す。</p> <p>・心身の発達を促す。</p>	<p>人間関係</p> <p>人と関わる力の基礎を築く。</p> <p>・人と関わる力の基礎を築く。</p> <p>・人と関わる力の基礎を築く。</p>	<p>言葉</p> <p>言葉の発達を促す。</p> <p>・言葉の発達を促す。</p> <p>・言葉の発達を促す。</p>	<p>教育</p> <p>保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p>	
<p>養護</p> <p>心身の発達を促す。</p> <p>・心身の発達を促す。</p> <p>・心身の発達を促す。</p>	<p>情緒の安定</p> <p>情緒を合わせ言葉や声かけを大切にしようとする。</p> <p>・情緒を合わせ言葉や声かけを大切にしようとする。</p> <p>・情緒を合わせ言葉や声かけを大切にしようとする。</p>	<p>健康</p> <p>心身の発達を促す。</p> <p>・心身の発達を促す。</p> <p>・心身の発達を促す。</p>	<p>人間関係</p> <p>人と関わる力の基礎を築く。</p> <p>・人と関わる力の基礎を築く。</p> <p>・人と関わる力の基礎を築く。</p>	<p>言葉</p> <p>言葉の発達を促す。</p> <p>・言葉の発達を促す。</p> <p>・言葉の発達を促す。</p>	<p>教育</p> <p>保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p>	
<p>生命の保持</p> <p>授乳、排便、排泄など心身ともに大切に生活できるように援助する。</p> <p>・授乳、排便、排泄など心身ともに大切に生活できるように援助する。</p> <p>・授乳、排便、排泄など心身ともに大切に生活できるように援助する。</p>	<p>情緒の安定</p> <p>情緒を合わせ言葉や声かけを大切にしようとする。</p> <p>・情緒を合わせ言葉や声かけを大切にしようとする。</p> <p>・情緒を合わせ言葉や声かけを大切にしようとする。</p>	<p>健康</p> <p>心身の発達を促す。</p> <p>・心身の発達を促す。</p> <p>・心身の発達を促す。</p>	<p>人間関係</p> <p>人と関わる力の基礎を築く。</p> <p>・人と関わる力の基礎を築く。</p> <p>・人と関わる力の基礎を築く。</p>	<p>言葉</p> <p>言葉の発達を促す。</p> <p>・言葉の発達を促す。</p> <p>・言葉の発達を促す。</p>	<p>教育</p> <p>保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p>	
<p>養護</p> <p>心身の発達を促す。</p> <p>・心身の発達を促す。</p> <p>・心身の発達を促す。</p>	<p>情緒の安定</p> <p>情緒を合わせ言葉や声かけを大切にしようとする。</p> <p>・情緒を合わせ言葉や声かけを大切にしようとする。</p> <p>・情緒を合わせ言葉や声かけを大切にしようとする。</p>	<p>健康</p> <p>心身の発達を促す。</p> <p>・心身の発達を促す。</p> <p>・心身の発達を促す。</p>	<p>人間関係</p> <p>人と関わる力の基礎を築く。</p> <p>・人と関わる力の基礎を築く。</p> <p>・人と関わる力の基礎を築く。</p>	<p>言葉</p> <p>言葉の発達を促す。</p> <p>・言葉の発達を促す。</p> <p>・言葉の発達を促す。</p>	<p>教育</p> <p>保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p> <p>・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。</p>	

1. 気づき力 2. 工夫する力 3. 楽しく頑張る力

・健康で安全な生活に必要な習慣が身に付くように見守りながら援助する。

・子どもの気持ちや考えを尊重し、自己の気持ちを表現し、自己の育ちを援助する。

・十分に体を動かしながら、様々な道具や遊具を使った遊びを楽しむ。

・自分でできることは自分で行う。

・友達と一緒に行う遊びや、戸外遊びを十分に楽しむ。

・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。

・健康で安全な生活に必要な習慣が身に付くように見守りながら援助する。

・子どもの気持ちや考えを尊重し、自己の気持ちを表現し、自己の育ちを援助する。

・十分に体を動かしながら、様々な道具や遊具を使った遊びを楽しむ。

・自分でできることは自分で行う。

・友達と一緒に行う遊びや、戸外遊びを十分に楽しむ。

・保育者の必要に応じて、言葉や声かけを工夫し、自ら発する言葉を大切にしようとする。

2021年度伊佐沼すまいる保育園年間保育計画(乳児)

園長	主任	副主任	担当

保育指針ポイント1	環境を通して行う	保育指針ポイント2	養護と教育の一体的展開
保育理念	自分のことが好きな子 自分のできる事が出来る子	保育のテーマ	考える力を養う 思いやりのある優しい気持ちを持つ 様々な人との関わりを楽しむ
保育方針	1. 指針に基づく保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援		
すまいる保育園の目標	自立心を育む(体を動かすことが大好きな子・頭を使うことが大好きな子・人とかかわることが大好きな子)		

保育の目標・内容		気付き力を育てる・工夫する力を育てる・楽しく頑張る力を育てる						
育みたい資質・能力の3つの柱	保育のねらい	月齢	健やかに伸び伸びと育つ	身近な人と気持ちを通じ合う	身近なもの関わり感性が育つ	保護者支援	主な行事	10の姿
4月						食事の移行や発達について知らせる	入園式	健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え
5月	・新しい環境に慣れる ・保育者に抱かれたり、話しかけてもらったりして心地よく過ごす		・安心した環境の中で睡眠やミルクが飲める ・寝返りやお座りをして遊ぶ ・おもちゃや体を試してもらい清潔になることに心地よさを感じる	要求が満たされて安定感を持って過ごす ・保育者とのスキンシップ(触れ合い遊び)を楽しむ	様々な物に興味を示して手を伸ばす ・手にしたものを口に入れてみる あやし遊びに機嫌よく応じる			社会生活との関わり 思考力の芽生え
6月		3ヶ月						
7月		6ヶ月				懇談会	七夕	自然とのかかわり・生命尊重 数量・図形、文字等への関心、感覚 言葉による伝え合い 豊かな感性と表現
8月	・暑い夏を健康で快適に過ごす ・少しずつ水に慣れ親しみ、気持ちよさを味わう。							
9月								
10月						引取り訓練	触れ合い遊び会 ハロウィン	
11月	・気候に応じて散歩等を取り入れ、自然に触れる ・保育者に見守られながら好きな遊びを楽しむ						焼き芋会	
12月		7ヶ月	・這う、立つ、歩くなど十分に体を動かす ・探索活動を楽しむ ・様々な食品に少しずつ慣れ、食べることを楽しむ	・体の動きや表情、声や喃語で働き掛ける ・自分以外の存在に気付く(保育者、異年齢の友達など)	・指差しをし、要求を示したり共感を求める。 ・小さなものをつかむ、引っ張るなど手先を使った遊び(微細運動)をする ・わらべ歌や音楽に合わせて体を動かして楽しむ		ウィンターフェスタ もちつき	
1月		12ヶ月						
2月	・寒い時期を元気に過ごす ・保育者や友だちと関わる喜びを感じる					懇談会	節分	
3月							ひな祭り お別れ会	

2021年度 伊佐沼すまいる保育園年間保育計画 (3歳未満児)

園長	主任	副主任	担当
----	----	-----	----

保育指針ポイント1	環境を通して行う	保育指針ポイント2	養護と教育の一体的展開
保育理念	自分のことが好きなき子 自分のことが出来る子	保育のテーマ	考える力を養う 思いやりのある優しい気持ちを持つ 様々な人との関わりを楽しむ
保育方針	1. 指針に基づき保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援		
すまいる保育園の目標	自立心を育む(体をすることが大好きなき子・頭を使うことが大好きなき子・人とかがかわることが大好きなき子)		

保育の目標・内容		育みたい資質・能力の3つの柱									
保育のねらい		健康	人間関係	環境	言語	表現	散歩先	地域連携	主な行事	10の姿	
4月	・新しい環境に慣れて落ち着いて過ごす ・保育士に親しみ、安心して生活をする	歩く・走る 服の着脱 身の周りの事を自分で行おうとする (清潔・排泄・着脱など)	友達と手を繋ぐ 保育者との信頼関係を築く	桜菜の花つくし 泥土 虫探し(ダ ンゴムシ・テントウ ムシ)	花、友達の名前 挨拶をする 絵本、紙芝居 ごっこ遊び	手遊び 泥水の感触 歌、製作	運動公園・・・ドンダ リ(10月頃)、落ち葉(1 2月頃)	地域の方との 交流	慣れ保育(新入園) 入園式	健康な心と体 自立心	
5月	・保育士に馴染みながら、好きな遊びを楽しむ ・散歩や戸外遊びを楽しむ中で、草花や虫に触れたり春の 自然に親しむ	歩く・走る 網ですくう (手の動き)	異年齢、同年代 の子と関わる わくわくと交流	水遊び こいのぼり おたまたまやくし	虫の名前 子どもの日のお 話	こいのぼり 初夏の風	神社・・・りゅうの美、 木の美(11月頃) 触れ合いセンター・・・ ドンダリ(10月頃)	子どもの日	子どもの日	協同性 道徳性・規範意識の芽生え	
6月	・梅雨の時期を快適に過ごしながら、季節の自然に興味や 関心を持つ	網ですくう (手の動き)		両意 異物の匂い カエルの声 ゼリガ ニ 水 消防車	カエルの鳴き声	雨の感触 両音 夏の暑さ 色水	本道・・・運(7月頃)、 木道の下(11月頃)	保育参加	社会生活との関わり 思考力の芽生え		
7月	・保育士やお友達と関わりながら夏の遊びを十分に楽しむ	ゼリガ二釣り 衣類の着脱 ダンス(猛踊り) リズム		虫の声 伊佐沼の蓮 ひまわり ゼリガニの世話	七タのお話	七タ踊り ポテイベイテン 水の気持ちよさ 野菜スタンプ	農道・・・つくし、ダンゴ ムシ、テントウムシ(4 月頃)、オタマジャクシ (5月頃)カエル、ザリ ガニ(6月頃)、トン ボ、ハツタ(8月頃)、 イナゴ(10月頃)、 りゅうの美、オナモミ、大豆(1 1月頃)、雪、水、霧 (1月頃)、タンポポ、 オオイスノブグイ(3 月)	七夕 クラス懇談会	自然とのかかわり・生命尊重 数量・図形、文字等への関 心、感覚		
8月	・適切な休息を取りながら、暑い時期を健康で快適に過ご す ・土や水、砂に触れながら全身を使って夏の遊びを楽しむ	サーキット (全身を使った動 き)	おみこしを担ぐ	トンボ・ハツタ 虫の声 ビニールプール遊 び	暑い 冷たい	感触遊び (水・氷・片栗粉・ 寒天) タンポ		夕涼み会	言葉による伝え合い 豊かな感性と表現		
9月	・簡単な草や言葉で自分の思いを伝えようとする ・歩く、走る、跳ぶなど、全身を動かすことを楽しむ	歩く、ちぎる、貼る 芋を掴る、洗う、 包む、投げる		カエルの声 イナゴ・トンボ・ハツ タ 野菜の種 果物の 木	ハロウィンのお話 米ぬかの感触遊 び 野菜の形	米ぬか ハロウィンの製作 かぼちゃスタンプ	お菓子をもろう 川越の芋	触れ合い遊び会 ハロウィン 引き取り訓練			
10月	・行事を通して地域の方との交流を深める ・散歩先や農道で秋の自然物に親しむ	歩く、ちぎる、貼る 芋を掴る、洗う、 包む、投げる	地域の方との交流	オナモミ、コスモス りゅうの美、どんぐり セリガニ、大豆 落ち葉	焼き芋の香り 火・木の美の形・ 大きさ・色	一緒に焼き芋 をする R八					
11月	・身近な素材や秋の自然物を使って自分なりの表現(製作 等)を楽しむ	投げ入れる、拾う ダンス	わくわく組との散歩	枯れ葉、落ち葉	ダンスのお話 歌絵本 おもちの感触	一緒に焼き芋 をする R八		焼き芋			
12月	・保育士やお友達と簡単な言葉の模倣、やりとりを楽しむ	餅をつく 走る(両あげ)		雪、氷、霜 冬の伊佐沼	ダンス、福笑い 餅をつく (感触・変化)	一緒に餅つき をする		ウィンターフェスタ			
1月	・簡単な身の周りのことを自分でしようとする ・雪遊びや冬ならではの遊びを楽しむ	沼梁検 大根を掴る		雪、氷、霜 冬の伊佐沼	雪・氷・霜などの 感触、色、形			もちつき			
2月	・寒い季節を元気に過ごす	豆(新聞紙)を投げ る ジャンプをする		恵方巻 イワシ・鮭	鬼の外 節分のお話	鬼の製作 ひな祭りの製作		節分 クラス懇談会			
3月	・進級に喜びや期待をもって過ごす ・自立して遊びやごっこ遊びを通して、保育士やお友達と言 葉のやりとりを楽しむ	登る・渡る	お別れ会	たんぽぽ・オオイ ヌノフグリ おひなさま	ひなまつりのお話	寒さと温かさ 絵の真などの色 遊び		ひな祭り 卒園式			

2021年度 伊佐沼すまいる保育園食育計画(乳児)

園長	副主任	担当

保育指針ポイント1	環境を通して行う	養護と教育の一体的展開
保育理念	自分のことが好きな子 自分のできる事が出来る子	考える力を養う 思いやりのある優しい気持ちを持つ 様々な人とのかかわりを楽しむ
保育方針	1. 指針に基づき保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援	保育のテーマ
すまいる保育園の目標		
自立心を育む(体を動かすことが大好きな子・頭を使うことが大好きな子・人とかかわることが大好きな子)		

食育の目標・内容

育みたい資質・能力の3つの柱		
食育のねらい	気付き力を育てる・工夫する力を育てる・楽しく頑張る力を育てる	10の姿
<p>4月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お腹が空き、ミルクを飲み、離乳食を喜んで食べる。 ・様々な食材に慣れ、自分で進んで食べ物を食べて食べようとする。 <p>5月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安心してミルクを飲んだり、食事をします。 ・咀嚼の様子を観察し、適宜声をかけていく。 ・様々な食材をよく噛んで食べる。 <p>6月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保育士との安定した関わりの中でミルクを飲んだり、離乳食を手づかみやスプーンで喜んで食べる。 ・様々な食材や味、形状になれる。 ・水分補給をしっかりと行う。 <p>7月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食事はスプーンにのせたり皿ごとりわけたりと食べやすいようにする。 ・離乳食の量とミルクの量を調節していく。 ・機嫌よくミルクを飲んだりできるようにリズムを整える。 <p>8月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日中の活動で体を十分に動かし、お腹が空き、ミルクを飲む。 ・水分補給をしつかり行う。 ・季節の食材、色々な味覚に親しめるようにする。 <p>9月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食べたい物や好きな食べ物が増え、楽しく食事をします。 ・保育士との安定した関わりの中で、ミルクを飲んだり、離乳食を喜んで食べる。 ・個々の発達に合わせミルクの量と離乳食の量を調整する。 ・手づかみで自ら食べようとする。 <p>10月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色や形の違う食べ物を食べたり触れたりする。 ・空腹のサインを見逃さずに気持ちを受け止める。 <p>11月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「いただきます」「ごちそうさま」の挨拶を一緒にする。 ・空腹のサインを見逃さずに気持ちを受け止める。 <p>12月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保育士や友だちと食事を楽しむ。 ・食材の名前など言葉掛けをしなから食事をします。 ・食前・食後の身支度を自ら進んでしようとする。 <p>1月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・行事食を見たり、季節の食材に触れる。 ・旬野菜に触れたり、感触遊びなど、遊びを通じて食物に触れる。 <p>2月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・行事食を見たり、季節の食材に触れる。 ・旬野菜に触れたり、感触遊びなど、遊びを通じて食物に触れる。 <p>3月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・行事食を見たり、季節の食材に触れる。 ・旬野菜に触れたり、感触遊びなど、遊びを通じて食物に触れる。 	<p>身近な人と気持ちが通じ合う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゆったりと授乳が行えるようにする。 ・「美味しいね!」等言葉かけによって楽しく食事をします。 <p>身近なものや食べ物に興味を持ち、食事に興味を高める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏野菜(トマト・ピーマン・なす・きゅうり等)に触れる。 <p>食育の楽しみや食べ物の大切さを伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食育の写真を写し、絵本を読み、食べ物の関心を深める。 ・野菜スタンプ(オクラ・なす・パプリカ等)を行う。 <p>食育の楽しさを伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食育の写真を写し、絵本を読み、食べ物の関心を深める。 ・野菜スタンプ(オクラ・なす・パプリカ等)を行う。 <p>食育の楽しさを伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食育の写真を写し、絵本を読み、食べ物の関心を深める。 ・野菜スタンプ(オクラ・なす・パプリカ等)を行う。 	<p>健康な心と体</p> <ul style="list-style-type: none"> 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然とのかかわり・生命尊重 数量・図形、文字等への関心、感覚 <p>主な行事</p> <ul style="list-style-type: none"> 入園式 慣れ保育 端午の節句 七夕 夕涼み会 月見 触れ合い遊び会 ハロウィン 焼き芋大会 ウィンターフェスタ 餅つき 節分 桃の節句

2021年度伊佐沼すまいる保育園食育計画(3～5歳児)

園長	主任	副主任	担当
養護と教育の一体的展開			
保育のテーマ		考える力を養う 思いやりのある優しい気持ちを持っ 様々な人とのかかわりを楽しむ	

保育指針ポイント1	保育指針ポイント2
環境を通して行う 自分のことが好きな子 自分のが出来る子	保育のテーマ
保育理念	考える力を養う 思いやりのある優しい気持ちを持っ 様々な人とのかかわりを楽しむ
保育方針	保育のテーマ
すまいる保育園の目標	考える力を養う 思いやりのある優しい気持ちを持っ 様々な人とのかかわりを楽しむ
自立心を育む(体を動かすことが大好きな子・頭を使うことが大好きな子・人とかかわることが大好きな子)	

保育の目標・内容		気付けく力を育てる・工夫する力を育てる・楽しく頑張る力を育てる						
育みたい資質・能力の3つの柱	健康	人間関係	環境	言語	表現	保護者支援	地域連携	主な行事
4月	・健康で安全な食生活に必要な基本的習慣や態度を身に付ける。 ・新しい環境の中で、友達と一緒に食べる楽しさを知る。 ・種まきに向けて季節の野菜について知る。	食卓のマナー 友達と楽しく食卓をする 種まきについて話し合い	畑の土づくり 肥料の作り方(残食から土を作ってみる)	会話を楽しむ 種まきについての話し合い、種を買いに行く	土の感触	お弁当の日のお願い クッキング(エプロン、マスクなどのお願	畑	①春野菜種まき
5月	・健康的に様々な食材や食べ物に触れる。 ・自然的に様々な食材や食べ物に触れる。 ・自然の恵みとしての食材や食の循環に興味を持つ。 ・野菜の栽培を通して、植物が育つ環境に興味を持ち、命の大切にする心を持つ。	種まきをする	種まきをする 種まきをする	種まきの伝え合い 芽などの観察	種や芽の形、色			
6月	・食卓の前には手洗い、手指消毒をする。 ・友達と楽しみながら食卓をする。 ・収穫した野菜などに触れる。 ・クッキングの身支度をする。	水やりのやり方を伝える	必要に応じて間引きをする 水やりをする	芽や葉の変化に気付く	芽、葉や茎の形や色		新井さんにお礼の手紙	
7月	・食卓の前には手洗い、手指消毒をする。 ・友達と楽しみながら食卓をする。 ・収穫した野菜などに触れる。 ・クッキングの身支度をする。	収穫をする	収穫をする 畑の土づくりをする 流しぞうめん	収穫したものをどうするか話し合いをする 種まきについての話し合い、種を買いに行く	収穫した野菜でクッキング やお店屋さんをする		竹のお礼の手紙	①春野菜収穫
8月	・食卓の前には手洗い、手指消毒をする。 ・友達と楽しみながら食卓をする。 ・収穫した野菜などに触れる。 ・クッキングの身支度をする。	種まきをする	種まきをする	種まきの伝え合い 芽などの観察	種や芽の形、色			②夏野菜種まき
9月	・食卓の前には手洗い、手指消毒をする。 ・友達と楽しみながら食卓をする。 ・収穫した野菜などに触れる。 ・クッキングの身支度をする。	水やりのやり方を伝える	必要に応じて間引きをする 水やりをする	芽や葉の変化に気付く 収穫したものをどうするか話し合いをする	芽、葉や茎の形や色 収穫した野菜でクッキング やお店屋さんをする			②夏野菜の収穫
10月	・食卓の前には手洗い、手指消毒をする。 ・友達と楽しみながら食卓をする。 ・収穫した野菜などに触れる。 ・クッキングの身支度をする。	さつまいもを掘る 大きさを比べる	さつまいもの収穫 ホームクレーンづくり(火を起して作で行う)	さつまいもをどうするか子ども同士相談	収穫したさつまいもでクッキング やお店屋さんをする	さつまいも掘り	お礼の手紙	芋ほり ハロウィン
11月	・食べ物を作ってくれる人、調理してくれる人、人に感謝の気持ちを持つ。 ・三食食品群分類表で食材の役割を知る。	焼き芋、火起こし	三上さん宅柿の収穫 火、さつまいも、畑作りをし、種まきをする。 定期的な火おこしから様々なものを焼いて食べる	役割を決めて焼き芋を作る 豚汁に向けて話し合い	焼き芋の味やにおい、色の違いに気付く 芽や茎、葉の形や色	お弁当の日のお願い	焼き芋大釜のお誘い 柿のお礼	焼き芋 ③冬野菜種まき
12月	・食卓の前には手洗い、手指消毒をする。 ・友達と楽しみながら食卓をする。 ・収穫した野菜などに触れる。 ・クッキングの身支度をする。	餅をつく 水やりの仕方を伝える	もち米を洗う もち米をつくる 水やりを必要に応じてする	餅をつくとき掛け声を言う 葉や芽の変化に気付く	葉や茎の色や形 餅作り			餅つき
1月	・日々の食事やクッキングを通して、食材や調理の過程に興味を持つ。 ・食材の大切さを知り、すべての命に感謝の気持ちを持つ。 ・行事食を通して、日本の伝統や食文化に触れ発見を楽しんだり、考えたりする。	餅開き (このようにしたら割れるのか)	春の七草の種類 豚汁作り	春の七草 役割を分担しながら豚汁を作る	春の七草の手触り 収穫した野菜で豚汁作りをする			正月 春の七草 ③冬野菜収穫(豚汁作り)
2月	・日々の食事やクッキングを通して、食材や調理の過程に興味を持つ。 ・食材の大切さを知り、すべての命に感謝の気持ちを持つ。 ・行事食を通して、日本の伝統や食文化に触れ発見を楽しんだり、考えたりする。	餅開き (このようにしたら割れるのか)	春の七草の種類 豚汁作り	春の七草 役割を分担しながら豚汁を作る	春の七草の手触り 収穫した野菜で豚汁作りをする			餅つき
3月	・日々の食事やクッキングを通して、食材や調理の過程に興味を持つ。 ・食材の大切さを知り、すべての命に感謝の気持ちを持つ。 ・行事食を通して、日本の伝統や食文化に触れ発見を楽しんだり、考えたりする。	牡丹餅づくり	牡丹餅づくり	春の七草 役割を分担しながら豚汁を作る	春の七草の手触り 収穫した野菜で豚汁作りをする			餅つき
4月	・日々の食事やクッキングを通して、食材や調理の過程に興味を持つ。 ・食材の大切さを知り、すべての命に感謝の気持ちを持つ。 ・行事食を通して、日本の伝統や食文化に触れ発見を楽しんだり、考えたりする。	牡丹餅づくり	牡丹餅づくり	春の七草 役割を分担しながら豚汁を作る	春の七草の手触り 収穫した野菜で豚汁作りをする			餅つき
5月	・日々の食事やクッキングを通して、食材や調理の過程に興味を持つ。 ・食材の大切さを知り、すべての命に感謝の気持ちを持つ。 ・行事食を通して、日本の伝統や食文化に触れ発見を楽しんだり、考えたりする。	牡丹餅づくり	牡丹餅づくり	春の七草 役割を分担しながら豚汁を作る	春の七草の手触り 収穫した野菜で豚汁作りをする			餅つき

2021年度 伊佐沼すまいる保育園 年間安全計画 *保健計画と重なっている内容もあります

月	安全関係行事	子どもへの働きかけ	園内・園外研修 職員周知	環境	分科会・WT
4月	・避難訓練	・安全バトロール ・地震・火事が起こったら ・野外調理の安全 ・毒のある植物、生き物	・SIDS ・誤飲・誤嚥 ・アレルギー、既往歴の確認・怪我歴の確認 ・コロナウイルス対策(手洗い、消毒、検温) ・植物の危険 ・にごちゃんマニュアルの確認 ・すまいるカード確認強化 ・安全意識チェック ・怪我歴の確認 ・消毒、検温	・命のリスト(毎日)・気付きのノート(毎日) ・ヒヤリハット集計(月1) ・コロナウイルス対策(手洗い、消毒、検温) ・SIDS強化 ・散歩先の安全確認 ・嘔吐処理備品確認	W: 日() 分: 日()
5月	・避難訓練 ・警察による不審者対応訓練	・熱中症の危険 ・水遊びのルール	・熱中症について ・虫などの危険 ・蚊(デング熱など)・毛虫など ・子どもの見守り方(遊具など) ・普通救命講習 ・災害伝言ダイヤル 確認呼びかけ (1日・15日)	・SIDS強化 ・虫よけの準備 ・熱中症指数掲示 ・防災設備の確認	W: 日() 分: 日()
6月	・総合防災訓練 ・引き取り訓練 ・普通救命講習	・園外活動での蚊 ・虫対策(衣服の安全)	・蜂の事故について ・水の事故について		W: 日() 分: 日()
7月	・避難訓練 ・不審者訓練 ・水害訓練(キッズリー、メール)		・毒巻について ・すまいるカード確認強化		W: 日() 分: 日()
8月	・避難訓練	・野外調理の安全			W: 日() 分: 日()
9月	・避難訓練 ・不審者訓練	・慣れない場所での安全	・すまいるカード確認強化		W: 日() 分: 日()
10月	・総合防災訓練 ・引き取り訓練	・野外調理の安全	・大規模災害時のマニュアルの確認・周知	・非常食、非常用品確認	W: 日() 分: 日()
11月	・避難訓練 ・不審者訓練	・衣服の安全・調節 ・冬ならではの危険	・感染症について インフルエンザ 嘔吐処理	・嘔吐処理備品確認 ・SIDS強化 ・加湿器の管理	W: 日() 分: 日()
12月	・避難訓練	・野外調理の安全	・凍結防止のやり方 ・すまいるカード確認強化	・凍結防止	W: 日() 分: 日()
1月	・避難訓練 ・不審者訓練				W: 日() 分: 日()
2月	・避難訓練		・すまいるカード確認強化		W: 日() 分: 日()
3月	・避難訓練 ・不審者訓練				W: 日() 分: 日()

2021年度 伊佐沼すまいる保育園 保健計画

年間目標: 丈夫な身体づくりに向けた保育園での生活を送る

2021.2月更新(看護委員会作成)

月	保健目標	毎日・毎月・随時 /看護分科会	子どもへの働きかけ /保健行事	園内研修・職員周知	家庭・地域との連携
4月	進級・入園に伴う環境の変化に慣れる(生活リズムを整える・園での生活に慣れる)	<p><毎日></p> <ul style="list-style-type: none"> 視診(体調不良の早期発見) 触診・検温 感染状況の把握・掲示 体調不良児、けが等の対応 医療棚・救急箱の整理/補充 内服状況の把握 	<ul style="list-style-type: none"> 入園時健康診断 <毎月> 身体測定 熱中症対策(帽子・水分補給等) 	<ul style="list-style-type: none"> 環境の変化に伴う事故発生に留意する 戶外活動の注意点(熱中症・けが) <適時> 新入園児のSIDS/SUIDIの注意喚起 看護委員会からの連絡事項 感染症への注意喚起 	<p>ほげんだより</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活リズム(活動と休息) 園での生活 清潔について(爪・頭髮) 薄着の勧め 靴の選び方 午睡の必要性 発熱時の対応(適時) <p>保護者連絡・連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭調査票の提出・確認・活用 <適時> 体調変化に伴う連絡(保護者連絡の日安・緊急時等) 感染症の掲示、キッズリーでの配信 予防接種状況把握 保険証・乳児医療受給者証の期限把握
5月	手洗いの大切さ 戸外で十分に遊ぶ	<p><毎月></p> <ul style="list-style-type: none"> 身体測定・記録 カウプ指数による発育確認 予防接種状況の把握・記録 保険証の期限チェック・管理 入園児の健康診断の結果 アレルギー疾患、既往歴の把握 救急箱、預かり薬のチェック 安全WTへの参加 看護委員会 検便検査(職員) 	<ul style="list-style-type: none"> 熱中症予防 虫刺され・アロマでの虫よけ対策(11月まで) 皮膚疾患などの把握 水遊び時の注意事項 	<ul style="list-style-type: none"> 熱中症 虫歯予防 冷房使用について 虫刺され(蚊) 	<ul style="list-style-type: none"> 歯科健診の結果・治療の案内
6月	感染症に注意する 歯を大切に			<ul style="list-style-type: none"> 水遊びの注意(感染・事故) 	<ul style="list-style-type: none"> 内科健診の結果・治療の案内 夏の寝具・衣服の切り替え
7月	暑さに負けず、元気に過ごす			<ul style="list-style-type: none"> 緊急時の対応(救命講習) 	<ul style="list-style-type: none"> 夏を乗り切ろう 夏の生活習慣 虫刺され(蜂・毛虫) 救急の日 生活リズム・感染症
8月	けがに気をつけて、体を動かす			<ul style="list-style-type: none"> 世界手洗いデー 目の愛護デー 手洗い指導 咳エチケット 	<ul style="list-style-type: none"> 目の愛護デー 予防接種(日本脳炎・インフルエンザ) 冬の服装(下着の着用) 冬の寝具・衣類の切り替え
9月	体を動かすことを楽しむ			<p>内科健診(11/12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 風邪予防 スキンケア 鼻のかみ方・中耳炎
10月	薄着の習慣をつけ 丈夫な身体を作る				<ul style="list-style-type: none"> インフルエンザ 冬の感染症・予防
11月	インフルエンザや 風邪の予防に努める				<ul style="list-style-type: none"> ノロウイルス・嘔吐の処理 丈夫な体を作る
12月	寒さに負けず外遊びを 楽しむ(体づくり)				<ul style="list-style-type: none"> 冬のスキンケア
1月	耳を大切に			<ul style="list-style-type: none"> 空気清浄機点検・整備 	<ul style="list-style-type: none"> 耳の日 進学に向けて 花粉症
2月	1年間の成長発達を確認する				
3月					

2021年度全体的な計画(三丁目すまいる保育園)

保育指針のポイント1	環境を通して行う	養護と教育の一体的展開
保育理念	自分のことが好きな子 自分のできるようになる子	保育目標
保育方針	1. 指針に基づき保育を行う 2. 子どもの権利を守る 3. 発達を適切に援助する 4. 家庭・地域と連携をする 5. 保護者の支援を行う	生きる力の基礎を育む
すまいる保育園の目標	自立心を育む(体を動かすことが大好きな子供・頭を使うことが大好きな子供・人と関わることが大好きな子供)	
家族の状況及び保護者への支援	地域の実態と関わり	主な行事
連絡帳、キッズリー、ポートフォリオ 園日より、クワズ便り、保健便り、食育便り、るくみー 保育参加、保護者懇談会、保護者会	地域清掃への参加、HP、行事への参加・招待、姉妹園交流、 ラジオ体操、敬老、七夕、三丁目祭り、 埼玉ふじみ野ケアセンター、防災訓練	入園式 夕涼み会 三丁目祭り 触れ合い遊び会 ハロウィン ウインターフェスタ 伝承遊びウィーク 麵々岡焼き芋 餅つき 2分の1卒園式
衛生・健康	安全対策	
内科検診(2回) 歯科検診(1回) 害虫駆除、 手洗い、お茶を飲む、清掃、消毒、資源(衣類バンク)	毎月避難初期消火訓練、総合防災訓練(2回) 普通救命救急講習 いのちのリスト、マニュアル・ガイダンスの活用、不審者、SDS	

保育の目標・内容

育みたい資質・能力の3つの柱	1. 気付く力 2. 工夫する力 3. 楽しく頑張る力				
養護	0歳児前半	0歳児後半	1歳児		
生命の保持	一人ひとりの健康状態を把握し、感染症やSIDSなどに備えて適切に対応できるように努める	一人ひとりの健康状態を把握し、感染症やSIDSなどに備えて適切に対応できるように努める	安全で快適な生活環境の中で、身の回りのことを自分でしようとする気持ちがある		
情緒の安定	一人ひとりが保育士等に受け止められる安心感をもつことができる	一人ひとりの子どもが抱える不安や心配を把握し、心身の確れが得られるよう心がける	保育士等との関わりが深まり、主体的に活動し、自分への自信が持てるようになる		
健康	【心身の発達】 ・保育士等による環境が安心感の下で、生理的・心理的欲求を満たし、心地よく生活する。 ・一人ひとりの発達に促して、はう、たつ、歩など、十分に身体を動かす。 ・一人一人に生活リズムに促して、十分に食べる。 【社会的発達】 ・身体的発達に伴い、言葉がけによって、欲求が満たされ、安心感をもつようになる。 ・体の動きや表情、発声、喃語等を楽しく受け止め、ほめられ、保育士等とのやり取りを楽しむ。 ・温かく、愛着のある関わりを通して、自分を肯定する気持ちが生ずる。 【精神的発達】 ・生活の中で様々なものに触れ、感覚の動きを豊かにする。 ・身の回りのものに對する興味や関心を深める。 ・保育士等と一緒に様々な色や形、絵本などを見る。 ・玩具や身の回りのものを手や指を使って遊ぶ。 ・保育士等の声に促し、遊びや活動を楽しむ。	・基本的な動作が出来るようになり、全身を使って遊ぶことを楽しむ(十分に歩く、手を大きく動かして遊ぶ)。 ・保育士等の関わりの中で、身の回りのことをしようとする。 ・周囲との安定した関係の中で、身の回りの人に興味や関心をもち、適切な言葉がけを受け取る。 ・身近な自然に興味や関心をもち、遊びに取り入れるようになる。 ・自分の好きな遊びを見つけて、自分なりの遊びをする。	・食事や排泄などの身の回りのことなどの基本的な習慣が身に付くよう見守り、必要に応じて援助する。 ・継続的な環境刺激を基に、主体的に活動し、自分への自信が持てるようになる		
人間関係			・生活に、喜びがあることや、その大切さに気付く。 ・いろいろな人と関わりを楽しむ(他園交流、お買い物など)		
環境			・身の回りのものや自然にかかわる中で、ものの性質などに興味を持ち、ためしてみようとする。 ・保育士と一緒に様々な色や形、絵本などを見る。 ・玩具や身の回りのものを手や指を使って遊ぶ。 ・保育士等の声に促し、遊びや活動を楽しむ。		
言葉			・周囲の言葉や音に興味をもつ、聞いたり、自分なりに伝えたりする(お休みの日のことや散歩のことなどの伝え合い)。 ・物語などのお話に興味をもつて集中して見る		
表現			・経験したことや絵本の世界などを、自分なりにイメージを広げて、見たり遊んだり楽しむ		
食育			・食べる量の選択 ・お箸やおかき、デザートなど保育士等とのやり取りの中で自分の好きな量を食べられるようにする		
教育	0歳児前半	0歳児後半	1歳児	2歳児	3歳児
健康な心と体					・体を動かして遊ぶことと食事を重ねながら継続的に遊ぶ(中央公園や園庭など)で遊ぶ。 ・保育士と一緒に様々な色や形、絵本などを見る。 ・玩具や身の回りのものを手や指を使って遊ぶ。 ・保育士等の声に促し、遊びや活動を楽しむ。
自立心					・生活に、喜びがあることや、その大切さに気付く。 ・いろいろな人と関わりを楽しむ(他園交流、お買い物など)
協同性					・身の回りのものや自然にかかわる中で、ものの性質などに興味を持ち、ためしてみようとする。 ・保育士と一緒に様々な色や形、絵本などを見る。 ・玩具や身の回りのものを手や指を使って遊ぶ。 ・保育士等の声に促し、遊びや活動を楽しむ。
道徳性・規範意識の芽生え					・周囲の言葉や音に興味をもつ、聞いたり、自分なりに伝えたりする(お休みの日のことや散歩のことなどの伝え合い)。 ・物語などのお話に興味をもつて集中して見る
社会生活との関わり					・経験したことや絵本の世界などを、自分なりにイメージを広げて、見たり遊んだり楽しむ
思考力の芽生え					・食べる量の選択 ・お箸やおかき、デザートなど保育士等とのやり取りの中で自分の好きな量を食べられるようにする
自然とかかわり・生命尊重					・身の回りのものや自然にかかわる中で、ものの性質などに興味を持ち、ためしてみようとする。 ・保育士と一緒に様々な色や形、絵本などを見る。 ・玩具や身の回りのものを手や指を使って遊ぶ。 ・保育士等の声に促し、遊びや活動を楽しむ。
言葉による伝え合い					・経験したことや絵本の世界などを、自分なりにイメージを広げて、見たり遊んだり楽しむ
豊かな感性と表現					・食べる量の選択 ・お箸やおかき、デザートなど保育士等とのやり取りの中で自分の好きな量を食べられるようにする

2021年度保育計画(乳児用)三丁目すまいる保育園

環境を通して行う		保育指針ポイント2 保育指針ポイント2		養護と教育の一体的展開		
保育指針ポイント1		自分が好きな子 自分のできる事が出来る子		保育目標		
保育理念		1. 指針に基づき保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援		生きる力の基礎を育む		
保育方針		自立心を育む(体を使うことが大好きな子・頭を使うことが大好きな子・人と関わることが大好きな子)		豊かな感性と表現		
すまいる保育園の目標		豊かなコミュニケーション「自分から・自分で」を育む		豊かな感性と表現		
保育の目標・内容		豊かなコミュニケーション「自分から・自分で」を育む		豊かな感性と表現		
前	【特定の大人との応答的な関わりを大切に して過ごす】	<ul style="list-style-type: none"> ・安心して過ごす (安心してミルクを飲んだり、食事を楽しむ。ミルク表記入)ハイハイで室内の探索を楽しむ) ・ゆったりと外気浴を楽しむ (散歩車に覆れる。) ・雨を楽しむ (草花に手を伸ばしてみる) ・水と触れ合う(沐浴) 	<ul style="list-style-type: none"> ・安心して身近な人と過ごす わらべ歌・季節の歌 ・秋の自然に触れる (葉っぱ・どんぐり・枝・花) ・自然物を製作や装飾に活かす ・ゆったりと気持ちよく絵本を楽しむ ・身近な野菜に触れて、食育等とも絡めながら嗅覚・味覚・視覚等に意識的に働きかけていく ・冬の寒さを感じながら、雪や氷なども触れてみる ・様々な素材で風を感じる (ビニール・風船・スズランテープ等) 	<ul style="list-style-type: none"> ・慣れ保育 ・子育て林辺アンケート ・保護者総会(保護者会との連携) ・長期休み中の子どもや家庭の様子などのやり取り ・行事を通しての子ども育ちの共有 ・行事満足度アンケート ・保育参加での共有 ・保育参加での共有 ・ハロウィンの保護者参加の呼びかけ ・行事を通しての子ども育ちの共有 ・ポートフォリオ配布 ・保育参加での共有 ・保育参加での共有 ・ハロウィンの保護者参加の呼びかけ ・行事を通しての子ども育ちの共有 ・ポートフォリオ配布 ・行事満足度アンケート ・車検済み中の子どもや家庭の様子などのやり取り ・懇話会での交流、意見交換 ・米年度の保育計画作り ・ポートフォリオ配布 ・保護者アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・入園式(保) ・保護者総会(保) ・保護者懇談会(保) ・内科健診(保) ・ケアセンターの方との交流(地) ・夕涼み会(保・地) ・秋の自然(保) ・ハロウィン(保・地) ・歯科健診(保) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) 	<ul style="list-style-type: none"> 健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然とのかかわり・生命尊重 数量・図形・文字等への関心・感覚 言葉による伝え合い 豊かな感性と表現
期	【一人ひとりに合わせた安定した生活リズム ムで気持ちよく過ごす】	<ul style="list-style-type: none"> ・安心して過ごす (安心してミルクを飲んだり、食事を楽しむ。ミルク表記入)ハイハイで室内の探索を楽しむ) ・ゆったりと外気浴を楽しむ (散歩車に覆れる。) ・雨を楽しむ (草花に手を伸ばしてみる) ・水と触れ合う(沐浴) 	<ul style="list-style-type: none"> ・安心して身近な人と過ごす わらべ歌・季節の歌 ・秋の自然に触れる (葉っぱ・どんぐり・枝・花) ・自然物を製作や装飾に活かす ・ゆったりと気持ちよく絵本を楽しむ ・身近な野菜に触れて、食育等とも絡めながら嗅覚・味覚・視覚等に意識的に働きかけていく ・冬の寒さを感じながら、雪や氷なども触れてみる ・様々な素材で風を感じる (ビニール・風船・スズランテープ等) 	<ul style="list-style-type: none"> ・慣れ保育 ・子育て林辺アンケート ・保護者総会(保護者会との連携) ・長期休み中の子どもや家庭の様子などのやり取り ・行事を通しての子ども育ちの共有 ・行事満足度アンケート ・保育参加での共有 ・保育参加での共有 ・ハロウィンの保護者参加の呼びかけ ・行事を通しての子ども育ちの共有 ・ポートフォリオ配布 ・保育参加での共有 ・保育参加での共有 ・ハロウィンの保護者参加の呼びかけ ・行事を通しての子ども育ちの共有 ・ポートフォリオ配布 ・行事満足度アンケート ・車検済み中の子どもや家庭の様子などのやり取り ・懇話会での交流、意見交換 ・米年度の保育計画作り ・ポートフォリオ配布 ・保護者アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・入園式(保) ・保護者総会(保) ・保護者懇談会(保) ・内科健診(保) ・ケアセンターの方との交流(地) ・夕涼み会(保・地) ・秋の自然(保) ・ハロウィン(保・地) ・歯科健診(保) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) 	<ul style="list-style-type: none"> 健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然とのかかわり・生命尊重 数量・図形・文字等への関心・感覚 言葉による伝え合い 豊かな感性と表現
中	【身近な人や物への興味や好奇心を持ち、十分に楽しめるようにする】	<ul style="list-style-type: none"> ・安心して過ごす (安心してミルクを飲んだり、食事を楽しむ。ミルク表記入)ハイハイで室内の探索を楽しむ) ・ゆったりと外気浴を楽しむ (散歩車に覆れる。) ・雨を楽しむ (草花に手を伸ばしてみる) ・水と触れ合う(沐浴) 	<ul style="list-style-type: none"> ・安心して身近な人と過ごす わらべ歌・季節の歌 ・秋の自然に触れる (葉っぱ・どんぐり・枝・花) ・自然物を製作や装飾に活かす ・ゆったりと気持ちよく絵本を楽しむ ・身近な野菜に触れて、食育等とも絡めながら嗅覚・味覚・視覚等に意識的に働きかけていく ・冬の寒さを感じながら、雪や氷なども触れてみる ・様々な素材で風を感じる (ビニール・風船・スズランテープ等) 	<ul style="list-style-type: none"> ・慣れ保育 ・子育て林辺アンケート ・保護者総会(保護者会との連携) ・長期休み中の子どもや家庭の様子などのやり取り ・行事を通しての子ども育ちの共有 ・行事満足度アンケート ・保育参加での共有 ・保育参加での共有 ・ハロウィンの保護者参加の呼びかけ ・行事を通しての子ども育ちの共有 ・ポートフォリオ配布 ・保育参加での共有 ・保育参加での共有 ・ハロウィンの保護者参加の呼びかけ ・行事を通しての子ども育ちの共有 ・ポートフォリオ配布 ・行事満足度アンケート ・車検済み中の子どもや家庭の様子などのやり取り ・懇話会での交流、意見交換 ・米年度の保育計画作り ・ポートフォリオ配布 ・保護者アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・入園式(保) ・保護者総会(保) ・保護者懇談会(保) ・内科健診(保) ・ケアセンターの方との交流(地) ・夕涼み会(保・地) ・秋の自然(保) ・ハロウィン(保・地) ・歯科健診(保) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) 	<ul style="list-style-type: none"> 健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然とのかかわり・生命尊重 数量・図形・文字等への関心・感覚 言葉による伝え合い 豊かな感性と表現
後	【生活や遊びの中で様々な物に触れ、気持ちよく感じる】	<ul style="list-style-type: none"> ・安心して過ごす (安心してミルクを飲んだり、食事を楽しむ。ミルク表記入)ハイハイで室内の探索を楽しむ) ・ゆったりと外気浴を楽しむ (散歩車に覆れる。) ・雨を楽しむ (草花に手を伸ばしてみる) ・水と触れ合う(沐浴) 	<ul style="list-style-type: none"> ・安心して身近な人と過ごす わらべ歌・季節の歌 ・秋の自然に触れる (葉っぱ・どんぐり・枝・花) ・自然物を製作や装飾に活かす ・ゆったりと気持ちよく絵本を楽しむ ・身近な野菜に触れて、食育等とも絡めながら嗅覚・味覚・視覚等に意識的に働きかけていく ・冬の寒さを感じながら、雪や氷なども触れてみる ・様々な素材で風を感じる (ビニール・風船・スズランテープ等) 	<ul style="list-style-type: none"> ・慣れ保育 ・子育て林辺アンケート ・保護者総会(保護者会との連携) ・長期休み中の子どもや家庭の様子などのやり取り ・行事を通しての子ども育ちの共有 ・行事満足度アンケート ・保育参加での共有 ・保育参加での共有 ・ハロウィンの保護者参加の呼びかけ ・行事を通しての子ども育ちの共有 ・ポートフォリオ配布 ・保育参加での共有 ・保育参加での共有 ・ハロウィンの保護者参加の呼びかけ ・行事を通しての子ども育ちの共有 ・ポートフォリオ配布 ・行事満足度アンケート ・車検済み中の子どもや家庭の様子などのやり取り ・懇話会での交流、意見交換 ・米年度の保育計画作り ・ポートフォリオ配布 ・保護者アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・入園式(保) ・保護者総会(保) ・保護者懇談会(保) ・内科健診(保) ・ケアセンターの方との交流(地) ・夕涼み会(保・地) ・秋の自然(保) ・ハロウィン(保・地) ・歯科健診(保) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) ・ハロウィン(保) ・夕涼み会(保・地) 	<ul style="list-style-type: none"> 健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然とのかかわり・生命尊重 数量・図形・文字等への関心・感覚 言葉による伝え合い 豊かな感性と表現

2021年度 三丁目すまいる保育園食育計画(乳児用)

保育指針ポイント1		環境を通して行う		保育指針ポイント2		養護と教育の一体的展開		
保育理念		自分のことが好きな子 自分のことが出来る子		保育目標		生きる力の基礎を育む		
保育方針		1. 指針に基づく保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援						
すまいる保育園の目標		自立心を育む(体を使うことが大好きな子ども、頭を使うことが大好きな子ども、人と関わることが大好きな子ども)						
食育の目標・内容								
前	<ul style="list-style-type: none"> ・少しずつ新しい環境に慣れていく ・保育者との愛着関係をはぐくむ ・お腹が空き、食事を食べ、午睡するリズムに慣れていく 	<ul style="list-style-type: none"> 安心した中で授乳や食事をします 空腹感を感じ、離乳食を食べる 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の欲求を保育者に受け止めてもらう 言葉をかけながら食事をします 落ち着いた環境の中で、ゆっくり食事をします 	<ul style="list-style-type: none"> 新しい環境に少しずつ慣れる 季節の食材や行事食に触れる コップから水分を取ってみる 	<ul style="list-style-type: none"> 慣れ保育者お誕生日のリクエスト 子どもの日 懇談会 七夕夕涼み会 上福岡七夕まつり三丁目夏祭り 十五夜 十三夜ハロウィン 勤労感謝の日 ウインターフェスタ冬至、クリスマス お正月伝承遊びウイーク 七草七草会 節分 種蒔き ひな祭り 	<ul style="list-style-type: none"> ・タケノコ、アスパラ ・おやつ ・おやつの野菜をすりつぶして食べる。 ・水に触れる。 ・きゅうり、とうもろこし、いんげんに触る。 ・わいわくで一緒に金魚ゼリーを食べる ・おやつでデザートを食べる。 ・栗、みかん、プロロン、カリフラワーに触る。 ・おやつと同じ野菜の調理前を実際に触る。 ・かぶ、プロロン ・野菜に触ったり匂いをかいだり、重さを測ったり、様々な味覚の経験(特に苦み) 	<ul style="list-style-type: none"> 健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然とのかかわり・生命尊重 数量・図形・文字等への関心・興味 言葉による伝え合い 	
中	<ul style="list-style-type: none"> ・日中の活動で体を十分に動かし、お腹が空き、食事を食べる、ミルクを飲む ・色々な食材そのものの味や舌ざわりを楽しむ ・食べ物の食感や感触を楽しむ 	<ul style="list-style-type: none"> 日中の活動を楽しむ 一定のリズムでお腹が空くように整えていく 食べ物を手でつかみ、口元に運ぶ 	<ul style="list-style-type: none"> あいさつを保育者と一緒に行ってみる 食材の名前などを聞く 	<ul style="list-style-type: none"> さまざまな食材に触れてみる 色々な食材を口に入れてみる 	<ul style="list-style-type: none"> 慣れ保育中、家庭での様子や聞きながら、連携が大切と伝えていく 食物確認表 食べた事のない食材は、家庭で2回以上食べてから 献立表の食材確認をするように伝える 朝食の大切さを伝えていく 栄養士、保育者、保護者との三者で面談をしながら、離乳食を進めていく 懇談会で午後食試食 	<ul style="list-style-type: none"> ・慣れ保育中、家庭での様子や聞きながら、連携が大切と伝えていく 食物確認表 食べた事のない食材は、家庭で2回以上食べてから 献立表の食材確認をするように伝える 朝食の大切さを伝えていく 栄養士、保育者、保護者との三者で面談をしながら、離乳食を進めていく 懇談会で午後食試食 	<ul style="list-style-type: none"> ・おやつの野菜をすりつぶして食べる。 ・水に触れる。 ・きゅうり、とうもろこし、いんげんに触る。 ・わいわくで一緒に金魚ゼリーを食べる ・おやつでデザートを食べる。 ・栗、みかん、プロロン、カリフラワーに触る。 ・おやつと同じ野菜の調理前を実際に触る。 ・かぶ、プロロン ・野菜に触ったり匂いをかいだり、重さを測ったり、様々な味覚の経験(特に苦み) 	<ul style="list-style-type: none"> 健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然とのかかわり・生命尊重 数量・図形・文字等への関心・興味 言葉による伝え合い
中	<ul style="list-style-type: none"> ・旬の食べものなどに接する機会を持ち、楽しく食べる ・一人ひとりの発達に応じて、少しずつ慣れたえの食材を取り入れ、よいかむことを身につけていく ・手づかみをしたり、食具を使って、意欲的に食事をします 	<ul style="list-style-type: none"> 様々なものを食べてみようという意欲を持つ 自分の食べたい物やおかわりの意欲を伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりの発達に応じて食材の固さなどを選ぶ 友だちと一緒に食べる人の姿に気づく 	<ul style="list-style-type: none"> 手づかみ食べから一口量を知る 前歯でかじり取る経験をしてみる 	<ul style="list-style-type: none"> ・おやつでデザートを食べる。 ・栗、みかん、プロロン、カリフラワーに触る。 ・おやつと同じ野菜の調理前を実際に触る。 ・かぶ、プロロン ・野菜に触ったり匂いをかいだり、重さを測ったり、様々な味覚の経験(特に苦み) 	<ul style="list-style-type: none"> ・おやつでデザートを食べる。 ・栗、みかん、プロロン、カリフラワーに触る。 ・おやつと同じ野菜の調理前を実際に触る。 ・かぶ、プロロン ・野菜に触ったり匂いをかいだり、重さを測ったり、様々な味覚の経験(特に苦み) 	<ul style="list-style-type: none"> 健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然とのかかわり・生命尊重 数量・図形・文字等への関心・興味 言葉による伝え合い 	
後	<ul style="list-style-type: none"> ・行事食を通して、日本の行事や、食文化に触れる ・食事前には、手を洗うことや、食後の口拭きなど、自分でやってみる ・みんなで食べる楽しさを知る 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の汚れを自ら拭こうとする 色々な食べ物を挑戦する エプロン、口拭きを自分のカゴに片付ける 	<ul style="list-style-type: none"> 保育者や友だちと一緒に楽しい雰囲気の中で食事をします 友だちと簡単なやりとりを楽しむ 	<ul style="list-style-type: none"> 行事などの食文化に触れる 食具の使い方に慣れる 	<ul style="list-style-type: none"> ・おやつでデザートを食べる。 ・栗、みかん、プロロン、カリフラワーに触る。 ・おやつと同じ野菜の調理前を実際に触る。 ・かぶ、プロロン ・野菜に触ったり匂いをかいだり、重さを測ったり、様々な味覚の経験(特に苦み) 	<ul style="list-style-type: none"> ・おやつでデザートを食べる。 ・栗、みかん、プロロン、カリフラワーに触る。 ・おやつと同じ野菜の調理前を実際に触る。 ・かぶ、プロロン ・野菜に触ったり匂いをかいだり、重さを測ったり、様々な味覚の経験(特に苦み) 	<ul style="list-style-type: none"> 健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然とのかかわり・生命尊重 数量・図形・文字等への関心・興味 言葉による伝え合い 	

2021年度 三丁目すまいる保育園 年間安全計画 *保健計画と重なっている内容もあります

月	安全関係行事	子どもへの働きかけ	園内・園外研修 職員周知	環境	分科会・WT
4月	・避難訓練	・安全パトロール ・地震・火事が起こったら ・野外調理の安全 ・毒のある植物、生き物 ・手洗いの声掛け	・SIDS ・誤飲・誤嚥 ・アレルギー ・植物の危険 ・にこちゃんマニュアルの確認 ・安全チェック実施 ・すまいるカード確認強化 ・園内清掃、消毒の徹底 ・アレルギーマスターの活用 ・来客名簿作成 ・登園時検温実施	・命のリスト(毎日) ・ヒヤリハット集計(月1) ・気づきノートの活用 ・ケガ歴の活用 ・SIDS強化 ・散歩先の安全確認 ・嘔吐処理備品確認 ・口腔内確認	
5月	・避難訓練 ・警察による不審者対応訓練	・熱中症の危険 ・水遊びのルール	・熱中症について ・虫などの危険 ・蚊(デング熱など)・毛虫など ・子どもの見守り方(遊具など) ・散歩先の安全確認 ・災害伝言ダイヤル 確認呼びかけ (1日・15日)	・SIDS強化 ・虫よけの準備 ・熱中症指数掲示	
6月	・総合防災訓練 ・普通救命講習	・園外活動での蚊 ・虫対策(衣服の安全)	・蜂の事故について ・水の事故について		
7月	・避難訓練		・竜巻について ・すまいるカード確認強化 ・普通救命講習		
8月	・避難訓練 ・不審者対応訓練	・野外調理の安全			
9月	・避難訓練	・慣れない場所での安全	・すまいるカード確認強化	・非常食、非常用品・防災設備の確認	
10月	・総合防災訓練	・野外調理の安全	・大規模災害時のマニュアルの確認・周知		
11月	・避難訓練	・衣服の安全・調節 ・冬ならではの危険	・感染症について インフルエンザ 嘔吐処理	・嘔吐処理備品確認 ・SIDS強化 ・加湿器の管理	
12月	・避難訓練	・野外調理の安全	・凍結防止のやり方 ・すまいるカード確認強化	・凍結防止	
1月	・避難訓練				
2月	・避難訓練		・すまいるカード確認強化		
3月	・避難訓練				

2021年度 三丁目すまいる保育園 保健計画

年間目標：丈夫な身体づくりに向けた保育園での生活を送る

月	保健目標	毎日・毎月・随時 /看護分科会	子どもへの働きかけ /保健行事	園内研修・職員周知	家庭・地域との連携	
4月	進級・入園に伴う環境の変化に慣れる(生活リズムを整える) ・園での生活に慣れる	＜毎日＞ ・検診(体調不良の早期発見) ・触診・検温 ・感染状況の把握・掲示 ・体調不良児、けが等の対応 ・医療崩壊・救急箱の整理/補充 ・内服状況の把握 ＜毎月＞ ・身体測定・記録 ・カウプ指数による発育確認 ・予防接種状況の把握・記録 ・保険証の期限チェック・管理 ・入園児の健康診断の結果 ・アレルギー疾患、既往歴の把握 ・救急箱、預かり薬のチェック ・安全WTへの参加 ・看護分科会 ・検便検査(職員)	・入園時健康診断 ＜毎月＞ ・身体測定 ・熱中症対策(帽子・水分補給等)	・環境の変化に伴う事故発生に留意する ・戸外活動の注意点(熱中症・けが) ＜随時＞ ・新入園児のSIDS/SUDIの注意喚起 ・看護分科会からの連絡事項 ・感染症への注意喚起	ほげんだより ・4月：園生活、熱後、感染症別紙配布 ・生活リズム(活動と休息) ・園での生活 ・清潔について(爪・頭髮) ・薄着の勧め ・靴の選び方 ・午睡の必要性(3歳未満) ・発熱時の対応(随時)	保護者連絡・連携 ・家庭調査票の提出・確認・活用 ・基礎疾患、個別配慮、アレルギーなどの把握 ＜随時＞ ・体調変化に伴う連絡 (保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・予防接種状況把握・CCW入力 ・保険証・乳児医療受給者証の期限把握(全園児)
5月	手洗いの大切さ 戸外で十分に遊ぶ	＜毎月＞ ・身体測定・記録 ・カウプ指数による発育確認 ・予防接種状況の把握・記録 ・保険証の期限チェック・管理 ・入園児の健康診断の結果 ・アレルギー疾患、既往歴の把握 ・救急箱、預かり薬のチェック ・安全WTへの参加 ・看護分科会 ・検便検査(職員)	・熱中症予防 ・虫刺され・アロマでの虫よけ対策(11月まで)	・熱中症 ・虫菌予防 ・冷房使用について ・虫刺され(蚊)：アロマ虫よけ	・歯科健診の結果・治療の案内 ・内科健診の結果・治療の案内 ・夏の寝具・衣服の切り替え * 通院、未受診者の通知	
6月	感染症に注意する 菌を大切に	＜毎月＞ ・身体測定・記録 ・カウプ指数による発育確認 ・予防接種状況の把握・記録 ・保険証の期限チェック・管理 ・入園児の健康診断の結果 ・アレルギー疾患、既往歴の把握 ・救急箱、預かり薬のチェック ・安全WTへの参加 ・看護分科会 ・検便検査(職員)	・水遊びの注意(感染・事故) ・水いぼ注意	・夏の感染症 ・皮膚の清潔 ・夏を乗り切ろう ・夏の生活習慣	・内科健診の結果・治療の案内 ・夏の寝具・衣服の切り替え * 通院、未受診者の通知	
7月	暑さに負けず、元気に過ごす	＜随時＞ ・体調変化に伴う連絡・対応(保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・体温計の管理 ・お散歩バック内 ・緊急セット確認 ・健康診断の準備・結果配布 ・保険証・乳児医療受給者証の期限確認・管理 ・嘔吐セットなどの備品管理	・緊急時の対応(救命講習) ・空気清浄機点検・整備	・虫刺され(蜂・毛虫) ・救急の日 ・生活リズム、感染症・発熱時の対応	・お弁当への注意(安全WT) * 保険証・乳幼児受給者証 確認 (ひとり親世帯・国保)	
8月	けがに気をつけて、体を動かす	＜随時＞ ・体調変化に伴う連絡・対応(保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・体温計の管理 ・お散歩バック内 ・緊急セット確認 ・健康診断の準備・結果配布 ・保険証・乳児医療受給者証の期限確認・管理 ・嘔吐セットなどの備品管理	・世界手洗いデー ・目の愛護デー ・手洗い指導 ・咳エチケット	・目の愛護デー ・予防接種(日本脳炎・インフルエンザ) ・冬の服装(下着の着用)	・冬の寝具・衣類の切り替え	
9月	体を動かすことを楽しむ	＜随時＞ ・体調変化に伴う連絡・対応(保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・体温計の管理 ・お散歩バック内 ・緊急セット確認 ・健康診断の準備・結果配布 ・保険証・乳児医療受給者証の期限確認・管理 ・嘔吐セットなどの備品管理	・インフルエンザの欠席について	・風邪予防 ・スキンケア ・鼻のかみ方・中耳炎	・内科健診の結果・治療の案内	
10月	薄着の習慣をつけ 丈夫な身体を作る	＜随時＞ ・体調変化に伴う連絡・対応(保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・体温計の管理 ・お散歩バック内 ・緊急セット確認 ・健康診断の準備・結果配布 ・保険証・乳児医療受給者証の期限確認・管理 ・嘔吐セットなどの備品管理	・インフルエンザ ・冬の感染症・予防 ・発熱時の対応	・インフルエンザ ・冬の感染症・予防 ・発熱時の対応	* 保険証・乳幼児受給者証 確認 (ひとり親世帯・国保)	
11月	インフルエンザや風邪の予防に努める	＜随時＞ ・体調変化に伴う連絡・対応(保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・体温計の管理 ・お散歩バック内 ・緊急セット確認 ・健康診断の準備・結果配布 ・保険証・乳児医療受給者証の期限確認・管理 ・嘔吐セットなどの備品管理	・ノロウイルス・嘔吐の処理 ・丈夫な体を作る	・ノロウイルス・嘔吐の処理 ・丈夫な体を作る		
12月	寒さに負けず外遊びを楽しむ(体づくり)	＜随時＞ ・体調変化に伴う連絡・対応(保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・体温計の管理 ・お散歩バック内 ・緊急セット確認 ・健康診断の準備・結果配布 ・保険証・乳児医療受給者証の期限確認・管理 ・嘔吐セットなどの備品管理	・冬のスキンケア(しもやけ・乾燥)	・冬のスキンケア(しもやけ・乾燥)		
1月	耳を大切に 1年間の成長発達を確認する	＜随時＞ ・体調変化に伴う連絡・対応(保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・体温計の管理 ・お散歩バック内 ・緊急セット確認 ・健康診断の準備・結果配布 ・保険証・乳児医療受給者証の期限確認・管理 ・嘔吐セットなどの備品管理	・耳の日 ・進学に向けて ・花粉症	・耳の日 ・進学に向けて ・花粉症	* 保険証・乳幼児受給者証 確認 (埼玉土建・卒園・退園児返却)	
2月		＜随時＞ ・体調変化に伴う連絡・対応(保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・体温計の管理 ・お散歩バック内 ・緊急セット確認 ・健康診断の準備・結果配布 ・保険証・乳児医療受給者証の期限確認・管理 ・嘔吐セットなどの備品管理				
3月		＜随時＞ ・体調変化に伴う連絡・対応(保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・体温計の管理 ・お散歩バック内 ・緊急セット確認 ・健康診断の準備・結果配布 ・保険証・乳児医療受給者証の期限確認・管理 ・嘔吐セットなどの備品管理				

2021年度鶴ヶ岡すまいる保育園保育計画(乳児用)

園長		副園長/主任		副主任		担当															
保育指針ポイント1				保育指針ポイント2																	
環境を通して行う				養護と教育の一体的展開																	
保育理念				保育目標																	
保育方針				生きる力の基礎を育む																	
すまいる保育園の目標				自立心を育む(体を使うことが大好きな子、頭を使うことが大好きな子、人と関わることが大好きな子)																	
令和2年度の保育テーマ				①自分で考え行動し表現する(挑戦と継続)②思いやり、通じ合う心を持つ③自然と関わる																	
育みたい資質・能力の3つの柱				気付き・力を育てる・工夫する力を育てる・楽しく頑張る力を育てる																	
保育のねらい	健やかに伸び伸びと育つ	身近な人と気持ちが届く	身近なものに関わり感性が育つ	保護者支援	主な行事	10の姿															
4月	<ul style="list-style-type: none"> 【年間を通して】 ・保育士等による愛情のこもった応答的な関わりによって心身共に満たされ穏やかで安定した生活を築く ・安んじた雰囲気の中で授乳、食事をする。 ・室内、テラス、園庭の探索 ・室内：マットの山、太鼓橋、平均橋、ソフトブロック、ロンジー等全身を使って遊ぶ。 ・園庭：築山(タイヤの階段、斜面)、砂場 	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者と一緒に保育者と関わり、新しい環境、新しい保育者に慣れる ・室内外で十分身体を動かす。 	<ul style="list-style-type: none"> 【年間を通して】 ・様々なものに手を伸ばす(操作できる玩具、人形、箱と小物、ボール、型はめ、ガラガラ、小物玩具、音の出るおもちゃ) ・自然物に触れる(水、草、花、虫、砂、土) ・様々な感触を楽しむ(水遊び、水遊び、ミスト) ・花を見る ・虫の動きを見る(花、野菜、果物など) ・感覚遊び ・季節の変化を感じる 	<ul style="list-style-type: none"> ・きめ細やかな連絡を取り合い、信頼関係を築く ・離乳食のやり取り ・移行について伝える ・保育参加のお願い ・保育参加のお願い 	<ul style="list-style-type: none"> 入園式 慣れ保育 こどもの日 クラス懇談会 保育参加 6月~9月 	健康な心と体	自立心	協同性	道徳性・規範意識の芽生え	社会生活との関わり	思考力の芽生え	自然とのかかわり・生命尊重	数・量・図形、文字等への関心・感覚	言葉による伝え合い	豊かな感性と表現						
5月		<ul style="list-style-type: none"> ・友達存在に気づく ・友達の存在に気づく 																			
6月																					
7月																					
8月																					
9月																					
10月																					
11月																					
12月																					
1月																					
2月																					
3月																					

※途中入園の子に対しては月齢によりきかかのほってねらいを立てる

2021年度 鶴ヶ岡すまいる保育園 食育計画 (3歳以上児)

園長	副園長/主任	副主任	担当
養護と教育の一体的展開 保育指針ポイント2 保育目標 生きる力の基礎を育む			

保育指針ポイント1	環境を通して行う	保育指針ポイント2
保育理念	自分のことが好きな子 自分のできる事が出来る子	
保育方針	1. 指針に基づく保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援	
すまいる保育園の目標	自立心を育む(体を使うことが大好きな子、頭を使うことが大好きな子、人と関わることが大好きな子)	

食育のねらい

食育のねらい	健康	人間関係	環境	言語	表現	保護者支援	地域連携	主な行事	10の姿
・保護者や友達と一緒に楽しい雰囲気の中で食べる(クッキングを含む) ・自ら行いたい食育活動を選び、考えて実行してみよう ・知活動を通して、野菜に対して興味をもつ	・食事の前に手洗い、うがいをします。	ジャガイモを補える畑活動について相談をする	水耕栽培 畑を作る パケツ稲を作る(牛乳作り)	会話を楽しみながら食事をする	土の感触、砂場、菜山との違い	食育だより 弁当の日	つどいの広場での試食会	入園式	健康な心と体
		野菜の種類を知る	苗の買い物 葉っぱの形の違い 大きさ、豆の数	お店屋さんの言葉のやりとり (苗屋、お茶屋)	お茶の葉の匂い、色、作り方の違い 国旗を作る(描く)文化の違い	弁当の日 活動の可視化	夏野菜の苗の購入 お茶の購入	八十八夜(米) ハス遠足	自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え
		野菜を作るといふ共通の目的にむけ話し合える	埼玉県各市町村地図、自分の住んでいる場所 害虫	畑や畑の様子を友達と話し合う	ふり	保育参加、懇談会		食育月間埼玉の味を調べよう 内科検診・歯科検診 大井祭り	社会生活との関わり 思考力の芽生え
	・かっぱいばいばい体を動かして、空を飛ぶ感覚を味わう	話しそらめん 工夫、他児への思いやり	どうもこしの皮むき 話しそらめん 食材の産地、県名、日本地図	絵本を通して産地や果物を知る	硬く強い枝の色、炎の色、熱さ 七つめんの水の量 野菜クイズ	話しそらめんへの、保護者参加	そらめん 話しそらめん ポーション	郷土料理を食べよう 七夕ウイーク	自然とのかかわり・生命尊重 健康・豊か、文字等への関心、言葉
		かき水の準備 工夫、他児への思いやり	夏野菜収穫 かき水、スイカ割り 料理、食材の原産国 国旗、世界地図	香ばすくり かき水の話し合い	かき水シロップの色、味				言葉による伝え合い 豊かな感性と表現
		共同の用具を大切に使う(包丁、ピーラー等)	種の大さき、色の違い ピーマンの色の変化 宇宙への興味	苗屋さんとの言葉のやりとり	御萩(新あん) さつままいも団子			秋祭り お月見、お彼岸、ハス遠足	3つの大好きを育む ▼体を使うのが大好きな子 ▼頭を使うのが大好きな子 ▼人と関わるのが大好きな子
	・食材を前歯で噛み切る。 ・食事の姿勢(両足がつく姿勢)	世界食料DAY 食の大切さを知り 手洗いの大切さを知る	芋ほり、稲刈り 収穫祭 世界の食べ物	米屋さんとの言葉のやりとり	郷土(新あん) さつままいも団子	弁当の日	米の購入	芋ほり・ハロウィン ・世界食料DAY 世界手洗いDAY	
	・3色食品器分器器で、食材の役割を知る	焼き芋会の準備 工夫、他児への思いやり	たき火と安全	焼き芋屋さんのチケット作り	筑火の煙と臭い炊の色、炎の色、熱さ	焼き芋への保護者参加	焼き芋 ウイークへの参加呼びかけ	焼き芋ウイーク	
		餅つき会を地域に案内する	米は炊く、もち米は蒸すの違いを知る	餅つき会の案内を作る	米ともち米 食感の違い		もち米購入 お餅つきへの参加	お餅つき クリスマス	
		家庭の味があることを知り、それを作ったり食べたりする	七草の種類 年明けうどん 料理、食材の原産国 国旗、世界地図	お調理の意味(言葉からくるもの) 絵本やカードを通して国名や国旗を知る	国旗を作る(描く) 文化の違い			正月あそび・春の七草 世界の料理 家庭の味を食べよう	
		料理を作り、人の役に立つ喜びを味わう	うどんの原料 大豆と枝豆 保存食(昔の知識)、恵巻	保存食の意味(お餅、干し芋)	今年の方向 餅の匂い			伝統文化ウイーク クリスマス懇談会	
		共通の目的に向かって考えたり、工夫したりしながら調理を楽しむ	うどん粉の原料 パン作り	絵本の中の料理	牡丹餅(こしあん) ひし餅の色			ひな祭り お楽しみ会	

2021年度

安全年間計画

鶴ヶ岡すまいる保育園

月	安全関係行事	子どもへの働きかけ	園内・園外研修、職員周知	環境
4月	避難訓練 ハスの避難訓練	<ul style="list-style-type: none"> 安全パトロール 地震、火災が起こったら 野外調理の安全 毒のある植物、生き物 	<ul style="list-style-type: none"> SIDS アレルギー既往歴の確認 コロナ対策 誤飲・誤嚥 個人情報 SNS にこちゃんマニュアルの確認 バス乗車マニュアル すまいるカード強化 災害伝言ダイヤル (毎月) 	<ul style="list-style-type: none"> いのちのリスト(毎日) ヒヤリハット(毎日) 気付きノート(毎日) 嘔吐処理備品確認 防災設備の確認 (セコム・非常火災)
5月	避難訓練 不審者対応訓練	<ul style="list-style-type: none"> 熱中症の危機 帽子の大切さ 	<ul style="list-style-type: none"> 熱中症について 虫の危機 蚊(テング熱など)、毛虫など 蜂について 	<ul style="list-style-type: none"> 熱中症指数掲示 虫よけの準備
6月	総合防災訓練 子どもがいなくなった訓練	<ul style="list-style-type: none"> 園外活動での蚊 水遊びのルール 		
7月	避難訓練		<ul style="list-style-type: none"> 電音について 	
8月	避難訓練			
9月	避難訓練		<ul style="list-style-type: none"> 大規模災害時のマニュアルの周知、確認 	<ul style="list-style-type: none"> 非常食、非常用品確認
10月	総合防災訓練	<ul style="list-style-type: none"> 野外調理の安全 	<ul style="list-style-type: none"> 普通救命講習 	
11月	避難訓練 子どもがいなくなった訓練	<ul style="list-style-type: none"> 衣服の安全、調整 	<ul style="list-style-type: none"> 感染症について インフルエンザ、嘔吐処理 SIDS強化月間 	<ul style="list-style-type: none"> 加湿器 嘔吐処理備品確認
12月	避難訓練 不審者対応訓練			
1月	避難訓練		<ul style="list-style-type: none"> 虐待について 	
2月	避難訓練			
3月	避難訓練			

2021年度 鶴ヶ岡すまいる保育園 保健計画

年間目標: 丈夫な身体づくりに向けた保育園での生活を送る

2021.2月更新 (看護委員会作成)

月	保健目標	毎日・毎月・随時 /看護委員会	子どもへの働きかけ /保健行事	園内研修・職員周知	家庭・地域との連携	保護者連絡・連携
4月	<p>進級・入園に伴う環境の変化に慣れる(生活リズムを整える・園での生活に慣れる)</p> <p>保健日誌の活用 ・視診(体調不良の早期発見) ・触診・検温 ・感染状況の把握・掲示 ・体調不良児、けが等の対応 ・医療棚・救急箱の整理/補充 ・内服状況の把握</p>	<p><毎月> ・入園時健康診断 ・毎月> ・身体測定 ・熱中症対策 (帽子・水分補給等)</p>	<p>・環境の変化に伴う事故発生に留意する ・戸外活動の注意点(熱中症・けが) ・新入園児のSIDS/SUDIの注意喚起 ・看護委員会からの連絡事項 ・感染症への注意喚起</p>	<p>ほげんだより</p> <p>・家庭生活、熱後、感染症別紙配布の把握 ・生活リズム(活動と休息) ・園での生活 ・清潔について(爪・頭髮) ・薄着の勧め ・靴の選び方 ・午睡の必要性(3歳未満) ・発熱時の対応(適時) (全園児)</p>	<p>・家庭調査票の提出・確認・活用 ・基礎疾患、個別配慮、アレルギーなどの把握 ・体調変化に伴う連絡(保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・予防接種状況把握・CCW入力 ・保険証・乳幼児医療受給者証の期限把握(全園児)</p>	
5月	<p>手洗いの大切さ 戸外で十分に遊ぶ</p>	<p><毎月> ・身体測定・記録(ccw) ・カウプ指数による発育確認 ・予防接種状況の把握・記録(キッズリーでの配信・集計) ・保険証の期限チェック・管理 ・入園児の健康診断の結果 ・アレルギー疾患、既往歴の把握 ・救急箱、預かり薬・備品のチェック ・安全WTへの参加 ・看護委員会 ・検便検査(職員)</p>	<p>・熱中症予防 ・虫刺され・アロマでの虫よけ対策(11月まで)</p>	<p>・熱中症 ・虫刺され ・冷房使用について ・虫刺され(蚊):アロマ虫よけ</p>	<p>・歯科健診の結果・治療の案内</p>	
6月	<p>感染症に注意する 菌を大切に</p>	<p><随時> ・体調変化に伴う連絡・対応(保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・体温計の管理 ・お散歩バック内 救急セット確認 ・健康診断の準備・結果配布 ・保険証・乳幼児医療受給者証の期限確認・管理 ・嘔吐セットなどの備品管理 ・アレルギー等の把握 ・インフル報告 12月~3月 毎週月曜:保育課へ</p>	<p>・水遊びの注意(感染・事故) ・水いぼ注意</p>	<p>・夏の感染症 ・皮膚の清潔 ・夏を乗り切ろう ・夏的生活習慣</p>	<p>・内科健診の結果・治療の案内 ・夏の寝具・衣服の切り替え ・適時、未受診者の通知</p>	
7月	<p>暑さに負けず、 元気に過ごす</p>	<p>・緊急時の対応(救命講習)</p>	<p>・虫刺され(蜂・毛虫) ・救急の日 ・生活リズム・感染症・発熱時の対応</p>	<p>・お弁当への注意(安全WT) ・*保険証・乳幼児受給者証 確認 (ひとり親世帯・国保)</p>		
8月	<p>体が動かしやすくなる</p>	<p>・世界手洗いデー ・目の愛護デー ・手洗い指導 ・咳エチケット</p>	<p>・目の愛護デー ・予防接種(日本脳炎・インフルエンザ) ・冬の服装(下着の着用)</p>	<p>・冬の寝具・衣類の切り替え</p>		
9月	<p>薄着の習慣をつけ 丈夫な身体を作る</p>	<p>内科健診</p>	<p>・風邪予防 ・スキんケア ・鼻のかみ方・中耳炎</p>	<p>・内科健診の結果・治療の案内</p>		
10月	<p>インフルエンザや 風邪の予防に努める</p>	<p>・インフルエンザ ・冬の感染症・予防 ・発熱時の対応</p>	<p>・保険証・乳幼児受給者証 確認 (ひとり親世帯・国保)</p>	<p>・保険証・乳幼児受給者証 確認 (ひとり親世帯・国保)</p>		
11月	<p>寒さに負けず外遊びを 楽しむ(体づくり)</p>	<p>・冬のスキンケア(しもやけ・乾燥)</p>	<p>・耳の日 ・進学に向けて ・花粉症</p>	<p>・保険証・乳幼児受給者証 確認 (埼玉土健・卒園・退園児返却)</p>		
12月	<p>1年間の成長発達を確認する</p>	<p>・保健計画の評価・検討</p>	<p>・常備薬品の見直し・補充 ・医療用備品のチェック・補充 ・身体測定グラフの配布(全園児)</p>	<p>・常備薬品の見直し・補充 ・医療用備品のチェック・補充 ・身体測定グラフの配布(全園児)</p>		

2021年度 高階すまいる保育園 全体的な計画

保育指針のポイント1	環境を通して行う	保育指針のポイント2	養護と教育の一体的展開
保育理念	自分のことが好きな子 自分のできる子が出来る子		
保育方針	1. 指針に基づき保育を行う 2. 子どもの人権を守る 3. 発達を適切に援助する 4. 家庭・地域と連携をする 5. 保護者の支援を行う		
すまいる保育園の目標	自立心を育む(体を使うことが大好きな子、頭を使うことが大好きな子、人と関わることが大好きな子)		
2021年度の保育目標	①自身で発見し取り組める力を育てる ②相手の立場に立って行動できる豊かな心を育てる	※保護者様アンケートより	
家族の状況及び保護者への支援・地域の実態との関わり		小学校との連携	主な行事
連綿帳、キッズリー、ポートフォリオ、園だより、保護者懇談会、保護者とのワークショップ、園便りの地域回覧、HP、ブログ、行事やウィークリーへの参加やウィークリーへの参加や招待、姉妹園交流、他園交流、一時保育預かり事業、つどいの広場		近隣小学校との交流、学校訪問、連絡会議、中学生ボランティア ※新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、中止もあり。	入園式 夕涼み会 親子ふれあい遊び会 ハロウィン ウィンターフェスタ 卒園式
衛生・健康	安全対策	職員の資質向上	
内科健診(2回)歯科健診(1回) 害虫駆除、歯磨指導、手洗指導、新型コロナウイルス拡大防止策(毎日の消毒)	毎月避難初期消火訓練、総合防災訓練(2回) 普通救命救命講習 消防訓練(警察指導) いのちのリスト、マニュアル、ガイダンスの活用、不審者訓練(警察指導) ※新型コロナウイルス感染症拡大防止のフローチャートの作成	井上先生(環境)、富山先生(クオレの田)、CGW(保坂先生)、すまいる委員会、ワーキングチーム、園内研修、園外研修、GT、臨床育児研究会、Zoom研修の活用、キャリアアップ研修、自己評価制度	
保育の目標・内容			

育みたい資質・能力の3つの柱	1. 気付く力 2. 工夫する力 3. 楽しく頑張る力							
保育目標	0歳前半	0歳後半	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	
養護	<ul style="list-style-type: none"> 授乳、睡眠、排泄などに関わりながら、心地よく安心して遊べる関係を十分築く。 目や鼻、口、皮膚などに異常がないか確認し、必要に応じて適切な処置を行う。 一人一人の子どもの発達に合わせた保育を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 一人一人の生活リズムを整え、規則正しい生活を送る。 要求や素直な行動を促し、必要に応じて適切な指導を行う。 食事や排泄行動を促し、必要に応じて適切な指導を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉や簡単な行動の意味や気持ちを理解し、やり取りできるように努める。 安全な遊び場を確保し、安心して遊ぶことができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 安全で快適な環境の中で、身の回りのことを自分でできるように努める。 気持ちは自分自身で表現できるように努める。 自分の気持ちを表現し、自分の気持ちを伝えることができるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 安全で快適な環境の中で、身の回りのことを自分でできるように努める。 気持ちは自分自身で表現できるように努める。 自分の気持ちを表現し、自分の気持ちを伝えることができるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 安全で快適な環境の中で、身の回りのことを自分でできるように努める。 気持ちは自分自身で表現できるように努める。 自分の気持ちを表現し、自分の気持ちを伝えることができるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 安全で快適な環境の中で、身の回りのことを自分でできるように努める。 気持ちは自分自身で表現できるように努める。 自分の気持ちを表現し、自分の気持ちを伝えることができるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 安全で快適な環境の中で、身の回りのことを自分でできるように努める。 気持ちは自分自身で表現できるように努める。 自分の気持ちを表現し、自分の気持ちを伝えることができるようになる。
生命の保持								
情緒の安定								
健康								
人間関係								
言葉								
環境								
表現								
食育								
ツール								
健康	<ul style="list-style-type: none"> 心身の発達を促す。 健康な心と体を育てる。 のびのびと体を動かす。 							
教育	<ul style="list-style-type: none"> 社会的発達を促す。 人と関わる力の基礎を培う。 身近な人と共に過ごす喜びを覚える。 体の動き、表情、感情、発声により気持ちを伝えようとする。 生活や遊びの中で、保育者や友達など身近な人との存在に気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会的発達を促す。 人と関わる力の基礎を培う。 身近な人と共に過ごす喜びを覚える。 体の動き、表情、感情、発声により気持ちを伝えようとする。 生活や遊びの中で、保育者や友達など身近な人との存在に気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会的発達を促す。 人と関わる力の基礎を培う。 身近な人と共に過ごす喜びを覚える。 体の動き、表情、感情、発声により気持ちを伝えようとする。 生活や遊びの中で、保育者や友達など身近な人との存在に気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会的発達を促す。 人と関わる力の基礎を培う。 身近な人と共に過ごす喜びを覚える。 体の動き、表情、感情、発声により気持ちを伝えようとする。 生活や遊びの中で、保育者や友達など身近な人との存在に気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会的発達を促す。 人と関わる力の基礎を培う。 身近な人と共に過ごす喜びを覚える。 体の動き、表情、感情、発声により気持ちを伝えようとする。 生活や遊びの中で、保育者や友達など身近な人との存在に気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会的発達を促す。 人と関わる力の基礎を培う。 身近な人と共に過ごす喜びを覚える。 体の動き、表情、感情、発声により気持ちを伝えようとする。 生活や遊びの中で、保育者や友達など身近な人との存在に気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会的発達を促す。 人と関わる力の基礎を培う。 身近な人と共に過ごす喜びを覚える。 体の動き、表情、感情、発声により気持ちを伝えようとする。 生活や遊びの中で、保育者や友達など身近な人との存在に気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会的発達を促す。 人と関わる力の基礎を培う。 身近な人と共に過ごす喜びを覚える。 体の動き、表情、感情、発声により気持ちを伝えようとする。 生活や遊びの中で、保育者や友達など身近な人との存在に気付く。
健康な心と体								
自立心								
協同性								
道徳性・規範意識の芽生え								
社会生活との関わり								
思考力の芽生え								
自然とかかわり・生命尊重								
数量・図形、文字等への関心、感覚								
言葉による伝え合い								
豊かな感性と表現								
食育								
ツール								

2021年度 高階すまいる保育計画(乳児用)

保育指針ポイント1 環境を通して行う 自分のが好きな子 自分のが出来る子		保育指針ポイント2 養護と教育の一体的展開	
保育理念 1. 指針に基づく保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援		保育目標 生きる力の基礎を育む	
すまいる保育園の目標 自立心を育む(体を使うことが大好きな子、頭を使うことが大好きな子、人と関わることが大好きな子)			
クラスの年間目標 保育者との愛着関係を基盤として、生理的・情緒的な欲求を満たされることで安心して生活する			

保育の目標・内容

育みたい資質・能力の3つの柱		気付き力を育てる・工夫する力を育てる・楽しく頑張る力を育てる					
保育のねらい	健やかに伸び伸びと育つ	身近な人と気持ちが通じ合う	身近なものに関わり感性が育つ	保護者支援	主な行事	10の姿	
4月	保護者と一緒に保育者と関わり、新しい環境・新しい保育者に慣れる	保育士等による愛情のこもった心身の関わりにより心身共に満たされ穏やかで安定した生活を築く	保護者とともに保育者に手を伸ばす 送迎時名前を呼んで声をかける	様々なものに手を伸ばす 手押し車、操作できる玩具、人形、箱と小物、ボール、型はめ、ガラガラ、小物玩具、積み木、楽器	まめ細やかな連絡を取り合い、信頼関係を築く(名前を覚えてもらう)	入園式 慣れ保育	健康な心と体 自立心
5月	様々なものに興味を持ち見つけたり、手に取ったり、口に入れたりする 様々な音を知る(マラカス、鈴、風鈴、太鼓など)	安心した雰囲気の中で授乳・食事をする 室内・テラスに興味を持つ 1人1人の生活リズムで身体を休める(ふれあい遊びを増やす)	身体の動きや表情、発声、喃語等と、身回りのものに対する興味や好奇心を持つ	身近な生活用具、玩具や絵本など、身の回りのものに対する興味や好奇心を持つ	保育者のお願い(絵などで伝える)	お弁当の日	協同性 道徳性・規範意識の芽生え
6月	室内・室外で十分に身体を動かす(水、水風船、水、シャボン玉、粘土等) 様々な音を自ら奏で、楽しむ	室内・テラスで探索活動をする 1人1人の生活リズムで身体を休める(運スペースの活用)	友達や少し年上の子の存在に気付く 保育者や友達の様子を観察する	日差し、影、風、雨を感じる 自然物と触れ合う 水、草、花、虫、砂、土	保育者の意図の説明、相互理解	保育参加 懇談会	社会生活との関わり 思考力の芽生え
7月	室内で十分に身体を動かす 絵の具、筆、クレヨンに触れる 様々な感触を知る(水、水風船、水、シャボン玉、粘土等)	室内で十分に身体を動かす 室内の手作り玩具の充実	保育者を仲立ちとして友達や少し年上の子と関わる 保育者や友達の真似をする	様々な色、感触を楽しむ 水、水風船、粘土、クレヨン、筆、スポンジ等	夏の感染症の注意喚起 懇談会	七夕	自然とのかかわり・生命尊重 数量・図形、文字等への関心、感覚
8月	室内で十分に身体を動かす 絵の具、筆、クレヨンを楽しむ 様々な感触を楽しむ(水、水風船、水、シャボン玉、粘土等)	室内で十分に身体を動かす 室内の手作り玩具の充実	友達や少し年上の子と自らわらうとする	様々な色、感触を楽しむ 水、水風船、粘土、クレヨン、筆、スポンジ等	離乳食相談(保育参加での試食)	夕涼み会	言葉による伝え合い 豊かな感性と表現
9月	わくわく組との交流をする 秋の自然に触れる	室内・室外で十分に身体を動かす	わくわく組の様子を観察する	秋の自然に触れる 落ち葉、花、枝、虫、砂、土、草	配慮が必要な家庭への支援	お月見	
10月	友達と手をつないで園外へ散歩に行く 様々な香りを知る	友達と手をつなぐ	友達と手をつなぐ	園外の環境に出会う 様々な香りを知る 花、野菜、果物等	ふれあい遊び会への参加。相互理解	ふれあい遊び会 ハロウィン	
11月	自由な活動を十分に楽しみながら、子ども同士の間でふれあいを経験する。		保育者を仲立ちとして友達や少し年上の子と関わる 保育者や友達の真似をする			焼いも	
12月	保育者に見守られながら、少しずつ自分のことをやってみようとする。		保育者を仲立ちとして友達や少し年上の子と関わる 保育者や友達の真似をする	冬の自然に触れる 冷たい風、水	ウィンターフェスタへの参加。相互理解	ウィンターフェスタ	
1月					冬の感染症の注意喚起	お正月 伝統文化	
2月					保育者の意図の説明、相互理解	節分 懇談会	
3月						ひな祭り 卒園式	

2021年度 高階すまいる保育園 保育計画(1、2歳児)

保育指針ポイント1	環境を通して行う	保育指針ポイント2	養護と教育の一体的展開
保育理念	自分のことが好きな子 自分のできる事が出来る子	保育目標	生きる力の基礎を育む
保育方針	1. 指針に基づき保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援		
すまいる保育園の目標	自立心を育む(体を使うことが大好きな子、頭を使うことが大好きな子、人と関わることが大好きな子)		
クラスの年間目標	①保育者との安定したかわりのもとで、自分でやりたいこと、楽しいことをみつけれられる力を育む。 ②大好きな遊びをみつめて友だちとのやりとりを楽しむ。		

保育の目標・内容

気付き力を育てる・工夫する力を育てる・楽しく頑張る力を育てる									
保育のねらい	健康	人間関係	環境	言語	表現	保護者支援	地域連携	主な行事	10の姿
4月 ・好きな遊びを見つけて遊ぶ ・(新入園児)ゆったりとした雰囲気の中で安心して過ごす ・保育者に見守られながら、好きな遊びを楽しむ ・散歩や戸外遊びを楽しむ中で、草花や虫に触れたり春の自然に親しむ ・梅雨の時期を快適に過ごしながら、季節の自然に興味や関心をもち、保育者に手伝ってもらいながら身の回りのことをする	いろいろな遊びの中で存分に体を動かす望ましい春習儀の形成	友達と手をつなぐ保育者との信頼関係を築く	砂、探、テラス、タンゴムン指先遊びの充実	絵本・紙芝居言葉遊び	砂、水の感触手遊びダンス、歌楽器	慣れ保育家庭状況の把握	掲示板による情報発信	入園式	健康な心と体 自立心
5月 ・保育者に見守られながら、好きな遊びを楽しむ ・散歩や戸外遊びを楽しむ中で、草花や虫に触れたり春の自然に親しむ	夏野菜の水やり水・絵の具遊び	異年齢、同年齢でかかわる	こいのぼり虫、小動物砂場	絵本や紙芝居のイメージをもつ楽しむ	絵の具クレヨン染紙	お弁当の依頼(量・持ち物の説明)	つどいの広場による地味連携	お弁当の日	協同性 道徳性・規範意識の芽生え
6月 ・梅雨の時期を快適に過ごしながら、季節の自然に興味や関心をもち、保育者に手伝ってもらいながら身の回りのことをする	簡単な身の回りのこと(手洗いや歯磨き)	着替えや片付けを一緒にして、保育者と関わる	シヤボシ玉虫水遊び水遊び	絵本や紙芝居のイメージをもつ楽しむ	雨の音雨だれの落ちる音の速いを感じる	保育参加	園外保育による地味連携	防災訓練保育参加	社会生活との関わり 思考力の芽生え
7月 ・保育者や友達と関わりながら、夏の遊びを楽しむ ・保育者や他児と一緒に水に親しみ、水遊びを楽しむ	衣服の洗濯を自分でしようとする 体を拭こうとする		水遊び水遊び七ツの竹笹の葉		竹をたたく音世の葉の音	夏の感染症の注意喚起	地域の方から竹をいただく	七夕観劇会夕涼み会	自然とのかわり・生命尊重 数量・図形・文字等への関心、感覚
8月 ・土や水に触れながら全身を使って夏の遊びを楽しむ ・適切な休息をとったりながら、暑い時期を健康で快適に過ごす	水分補給落ち着いた暑気の中で休憩をとる		水遊び水遊び水遊び		水の冷たさ粘土のぬめりなどに触れる	熱中症に関する注意喚起			言葉による伝え合い 豊かな感性と表現
9月 ・簡単な言葉で思いを伝える ・他児と一緒に体を動かして遊ぶことを楽しむ		地域の方との交流(多世代)	園内散歩		ごっこ遊び(むくり熊さん) 自分の好きな衣装をつくり、行事を楽しむ	お弁当の依頼ふれあい遊びへの参加	多世代交流	お月見	
10月 ・行事を通して地域の方との交流を深める ・言葉を使って自分の要求を伝える	体を動かすことを楽しむ		近隣公園のイチヨウ(色・葉の手触り)葉の裏化	トリックオアトリック言葉遊びや使う楽しさ	自分の好きな衣装をつくり、行事を楽しむ	お弁当の依頼ふれあい遊びへの参加	ハロウィン遊戯訓練	ふれあい遊び会ハロウィン	
11月 ・秋の自然に触れる ・いろいろなイメージを持ちながら遊ぶ	焼き芋の匂い、色、形		どんぶり松ぼっくり落ち葉	身近な生き物を知る(動物図鑑)	落ち葉を眺める 匂い、音		勤労感謝の日 焼き芋		
12月 ・秋から冬への季節の変化を感じる ・保育者や他児と簡単な言葉の模倣、やり取りを楽しむ	友だちや保護者と共に楽しい時間を過ごす			経験したこと(べつたん等)	さまざまな素材に慣れ親子で製作を楽しむ	ウィンターフェスタへの参加	ウィンターフェスタ餅つき		
1月 ・簡単な身の周りのことを自分でしようとする ・雪遊びや冬遊びならではの遊びを楽しむ	水の冷たさ、感触	地域の方との交流	霜柱・氷・雪		コマ遊びを楽しむ	冬の感染症の注意喚起	伝統文化を伝える	お正月	
2月 ・戸外、室内ともに全身を動かして遊ぶことを楽しむ ・少し先の見通しを持ちながら生活したり活動に参加したりする			おにぎり	絵本や物語に親しみ、想像を膨らませる	絵本のイメージを持つた遊びをする(おにぎり、おにぎり)	懇談会にて学年年度の備品や見直しを持つた姿を伝える	園バスで伊佐沼	節分懇談会	
3月 ・気の合った他児と遊ぶことを楽しむ ・自立して遊びやごっこ遊びを通して、保育者や他児と言葉のやり取りを楽しむ	十分に体を動かす		おにぎり	おにぎり	おにぎり		消防署見学(バス)	ひな祭り	

2021年度 高階すまいる保育園 保育計画 (3歳以上児)

園長	主任	担任
		RG0019

保育指針ポイント1		環境を通して行う		保育指針ポイント2		養護と教育の一体的展開													
保育理念		自分のことが好きな子 自分のできる事が出来る子		保育指針ポイント2		生きる力の基礎を育む													
保育方針		1. 指針に基づく保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援		保育指針ポイント2		生きる力の基礎を育む													
すまいる保育園の目標		自立心を育む(体を動かすことが大好きな子、頭を使うことが大好きな子、人と関わることが大好きな子)		保育指針ポイント2		生きる力の基礎を育む													
クラスの年間目標		① 保育者との安定した関係の中で、情緒の安定を図りながら、生活に必要な基本的な生活習慣を身につける ② 考える力を育み、広い視野をもつ		保育指針ポイント2		生きる力の基礎を育む													
育みたい資質・能力の3つの柱		気付け力を育てる・工夫する力を育てる・楽しく頑張る力を育てる		保育指針ポイント2		生きる力の基礎を育む													
保育のねらい		生命 情緒		健康		人間関係		環境		言語		表現		保護者支援		地域連携		主な行事	
4月	<ul style="list-style-type: none"> 好きな遊びを見つけて、友だちや保育者と一緒に楽しむ 身近な動物の自然に触れ興味をもつ 	<ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりに応じた適切な生活リズムを身に付ける 清潔で安全な環境を整える 子どもの気持ちに寄り添い、安心して活動できるように配慮する 	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな遊びの中で自分の体を動かす・望ましい真摯な態度の形成 	<ul style="list-style-type: none"> 遊びの選択や自分のペースで行動する 	<ul style="list-style-type: none"> 近隣公園の桜・足元の草花・園庭、野内のロフト 	<ul style="list-style-type: none"> 朝の会や帰りの会での言葉による伝え合いを通して、原本や物語に親しむ 	<ul style="list-style-type: none"> 運動体験を増やす・身近な環境十分に味わう 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの日々の様子の伝達と共有 	<ul style="list-style-type: none"> 掲示板を活用した情報発信 	<ul style="list-style-type: none"> 入園式、慣れ保育 									
5月	<ul style="list-style-type: none"> 好きな遊びを見つけて、さまざまな工夫し、集中して遊ぶ 友だちとの関わりを広げ、一緒に楽しむことを知る 	<ul style="list-style-type: none"> 熱中症について知る 手洗いの大切さを知らせる 自分から行う習性や生活習慣を身につける 	<ul style="list-style-type: none"> 熱中症について知る コナナシロアリスについて知る 	<ul style="list-style-type: none"> クラスの友だちとの関係を築く 朝の会などで発表をする 	<ul style="list-style-type: none"> プランターで草花や野菜を育てる 	<ul style="list-style-type: none"> 昔聞きの話のお話(昔ながらの話し) 	<ul style="list-style-type: none"> 色やうりの花の色・葉っぱの形などを表現してみる 	<ul style="list-style-type: none"> 水遊びにおける準備 安全対策 	<ul style="list-style-type: none"> 花や夏野菜の苗の購入 	<ul style="list-style-type: none"> 三富今昔村 弁当日 									
6月	<ul style="list-style-type: none"> 友だちと共通の目的をもって遊ぶことを楽しむ 季節の変化や特徴に気づき、興味や関心をもつ 	<ul style="list-style-type: none"> 十分体を動かす気持ちよさを体験する 夏の暑気症について知る 	<ul style="list-style-type: none"> 雨の時期の虫やダンゴ虫水遊び 	<ul style="list-style-type: none"> 共通の目的に向けて実行練習する 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 知活劇について楽しむ 夏祭りの準備 	<ul style="list-style-type: none"> 雨の中でも戸外で楽しむ工夫をする(コート製作) 	<ul style="list-style-type: none"> 夏祭りの準備 安全対策 	<ul style="list-style-type: none"> 園庭、保参参加の意図の説明 相互理解 	<ul style="list-style-type: none"> 総合防災訓練(消防立ち合い)懇談会 									
7月	<ul style="list-style-type: none"> 友だちと共通の目的をもって遊ぶ中で、自分の思ったことを相手に伝える、相手の思いにも気づく 夏の遊びを存分に楽しむ 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもが先見通しをもって主体的に活動できるように、一日の流れを配する 子どもの動機や感情に配慮した環境を整える 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 共通の目的に向けて練習する 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 短冊にお話を書く 文字で伝える楽しさ 	<ul style="list-style-type: none"> 七夏の物語を表現してみる 	<ul style="list-style-type: none"> 夏祭りの準備 安全対策 	<ul style="list-style-type: none"> 夏の感染症の注意喚起 	<ul style="list-style-type: none"> 総合防災訓練(消防立ち合い)懇談会 									
8月	<ul style="list-style-type: none"> 友だちと共通の目的をもって遊ぶ中で、イメージを共有しながらさまざまな遊びを楽しむ 適切な休憩や水分補給、着替えをして、健康に過ごす 	<ul style="list-style-type: none"> 安全な生活に必要な習慣を身に付ける 食生活の大切さを伝える 食生活の大切さを伝える 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 共通の目的に向けて練習する 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 短冊にお話を書く 文字で伝える楽しさ 	<ul style="list-style-type: none"> 七夏の物語を表現してみる 	<ul style="list-style-type: none"> 夏祭りの準備 安全対策 	<ul style="list-style-type: none"> 夏の感染症の注意喚起 	<ul style="list-style-type: none"> 総合防災訓練(消防立ち合い)懇談会 									
9月	<ul style="list-style-type: none"> 気づいたこと、感じた事などをさまざまな方法で表現して楽しむ 身近な自然に親しみ、季節の変化に気づき、関心をもつ 	<ul style="list-style-type: none"> 安全な生活に必要な習慣を身に付ける 食生活の大切さを伝える 食生活の大切さを伝える 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 共通の目的に向けて練習する 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 短冊にお話を書く 文字で伝える楽しさ 	<ul style="list-style-type: none"> 七夏の物語を表現してみる 	<ul style="list-style-type: none"> 夏祭りの準備 安全対策 	<ul style="list-style-type: none"> 夏の感染症の注意喚起 	<ul style="list-style-type: none"> 総合防災訓練(消防立ち合い)懇談会 									
10月	<ul style="list-style-type: none"> 気づいたこと、感じた事などをさまざまな方法で表現して楽しむ 身近な自然に親しみ、季節の変化に気づき、関心をもつ 	<ul style="list-style-type: none"> 安全な生活に必要な習慣を身に付ける 食生活の大切さを伝える 食生活の大切さを伝える 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 共通の目的に向けて練習する 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 短冊にお話を書く 文字で伝える楽しさ 	<ul style="list-style-type: none"> 七夏の物語を表現してみる 	<ul style="list-style-type: none"> 夏祭りの準備 安全対策 	<ul style="list-style-type: none"> 夏の感染症の注意喚起 	<ul style="list-style-type: none"> 総合防災訓練(消防立ち合い)懇談会 									
11月	<ul style="list-style-type: none"> 友だちと共通の目的をもって遊ぶ、お互いの考えや思いを伝え合う経験を重ねていく 季節の自然に触れ、遊びのなかに取り入れる 	<ul style="list-style-type: none"> 安全な生活に必要な習慣を身に付ける 食生活の大切さを伝える 食生活の大切さを伝える 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 共通の目的に向けて練習する 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 短冊にお話を書く 文字で伝える楽しさ 	<ul style="list-style-type: none"> 七夏の物語を表現してみる 	<ul style="list-style-type: none"> 夏祭りの準備 安全対策 	<ul style="list-style-type: none"> 夏の感染症の注意喚起 	<ul style="list-style-type: none"> 総合防災訓練(消防立ち合い)懇談会 									
12月	<ul style="list-style-type: none"> 友だちと協力しながら活動に取り組む充実感や達成感を味わう 季節の行事や伝統文化に触れ、興味・関心をもつ 	<ul style="list-style-type: none"> 安全な生活に必要な習慣を身に付ける 食生活の大切さを伝える 食生活の大切さを伝える 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 共通の目的に向けて練習する 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 短冊にお話を書く 文字で伝える楽しさ 	<ul style="list-style-type: none"> 七夏の物語を表現してみる 	<ul style="list-style-type: none"> 夏祭りの準備 安全対策 	<ul style="list-style-type: none"> 夏の感染症の注意喚起 	<ul style="list-style-type: none"> 総合防災訓練(消防立ち合い)懇談会 									
1月	<ul style="list-style-type: none"> 自分のやりたいことに自信をもって意欲的に取り組む 季節の行事や伝統文化に触れ、興味・関心をもつ 	<ul style="list-style-type: none"> 安全な生活に必要な習慣を身に付ける 食生活の大切さを伝える 食生活の大切さを伝える 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 共通の目的に向けて練習する 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 短冊にお話を書く 文字で伝える楽しさ 	<ul style="list-style-type: none"> 七夏の物語を表現してみる 	<ul style="list-style-type: none"> 夏祭りの準備 安全対策 	<ul style="list-style-type: none"> 夏の感染症の注意喚起 	<ul style="list-style-type: none"> 総合防災訓練(消防立ち合い)懇談会 									
2月	<ul style="list-style-type: none"> 自分のやりたいことに自信をもって意欲的に取り組む 冬にふさわしい生活の仕方を学び、健康に過ごす 	<ul style="list-style-type: none"> 安全な生活に必要な習慣を身に付ける 食生活の大切さを伝える 食生活の大切さを伝える 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 共通の目的に向けて練習する 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 短冊にお話を書く 文字で伝える楽しさ 	<ul style="list-style-type: none"> 七夏の物語を表現してみる 	<ul style="list-style-type: none"> 夏祭りの準備 安全対策 	<ul style="list-style-type: none"> 夏の感染症の注意喚起 	<ul style="list-style-type: none"> 総合防災訓練(消防立ち合い)懇談会 									
3月	<ul style="list-style-type: none"> 進級・進学への期待をもって生活する 友だちと共通の目的をもって遊ぶ中で、お互いの考えや気持ちを伝え合い、自信や達成感を高めていく。 	<ul style="list-style-type: none"> 安全な生活に必要な習慣を身に付ける 食生活の大切さを伝える 食生活の大切さを伝える 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 共通の目的に向けて練習する 	<ul style="list-style-type: none"> 命の不思議さ(伊佐沼) 	<ul style="list-style-type: none"> 短冊にお話を書く 文字で伝える楽しさ 	<ul style="list-style-type: none"> 七夏の物語を表現してみる 	<ul style="list-style-type: none"> 夏祭りの準備 安全対策 	<ul style="list-style-type: none"> 夏の感染症の注意喚起 	<ul style="list-style-type: none"> 総合防災訓練(消防立ち合い)懇談会 									

園長	主任	副主任	担当

保育指針ポイント1	環境を通して行う	保育指針ポイント2	養護と教育の一体的展開
保育理念	自分のことが好き な子 自分 のことが出来る子		上半期:子ども自ら新しい環境に積極的にかかわる 下半期:子ども自ら周囲の子どもや大人とかわかりながら、様々な経験を積んでいく。
保育方針	1. 指針に基づき保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援		保育のテーマ
すまいる保育園の目標	自立心を育む(体を使うことが大好きな子・頭を使うことが大好きな子・人とかかわることが大好きな子)		

食育の目標・内容

育みたい資質・能力の3つの柱	食育のねらい			食育のねらい			
	食育のねらい	食育のねらい	食育のねらい	食育のねらい	食育のねらい	食育のねらい	
4月	おなかのすき、ミルクを飲みたいときに飲みたいだけ飲んだりして環境の中で安心して飲む。 離乳食を喜んで食べる。 一人ひとりの状態に合わせて、離乳食を進める。	一人ひとりのリズムに合わせたつぶりとミルクを飲む。 咀嚼の様子を観察し、適宜声をかけていく。 様々な食材をよく噛んで食べる。	おなかがすいたら泣く、または喃語によって、ミルクや食べ物を通じて、おなかがすいた状態を促す。 一人ひとりに応じて授乳を進めていく中で、さまざまな食品に少しずつ慣れ、食べることを楽しむ。	食べ物の興味を持ち、手を伸ばす。→手づかみで食べようとする。 口をすくって飲む。 離乳食の量とミルクの量を調節していく。 水分補給をしっかりと行う。	様々な食材や味、形状になれる。 水分補給をしっかりと行う。 いろいろな食べ物の色、匂い、味、触る感覚を通して自分で進んで食べようとする。 丁寧に見ながら普通食(完了食)へ移行する。	様々な食べ物に接する機会を持ち、楽しく食べる。 園の周りには、身近な食べ物を食べる。 丁寧に調理しながら、少しずつ進んだ食べ物の味や匂い、触る感覚を通して、身近な食べ物を食べる。 丁寧に調理しながら、少しずつ進んだ食べ物の味や匂い、触る感覚を通して、身近な食べ物を食べる。	様々な食べ物に接する機会を持ち、楽しく食べる。 園の周りには、身近な食べ物を食べる。 丁寧に調理しながら、少しずつ進んだ食べ物の味や匂い、触る感覚を通して、身近な食べ物を食べる。
5月							
6月							
7月							
8月							
9月							
10月							
11月							
12月							
1月							
2月							
3月							

2021年度 高階すまいる保育園 食育計画(1, 2歳児)

園長	主任	副主任	担当
----	----	-----	----

保育指針ポイント1		環境を通して行う		保育指針ポイント2		養護と教育の一体的展開		
保育理念		自分のことが好きな子 自分のできるようになる子		保育のテーマ		上半期:子ども自ら新しい環境に積極的にいかかる 下半期:子ども自ら周囲の子どもや大人とかかわりながら、様々な経験を積んでいく。		
保育方針		1. 指針に基づく保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援		保護者のテーマ				
すまいる保育園の目標		自立心を育む(体を使うことが大好きな子・人とかかわることが大好きな子)						
食育の目標・内容								
育みたい資質・能力の3つの柱		食育のねらい		食育のねらい				
健康	人間関係	環境	言語	表現	保護者支援	地域連携	主な行事	
10の姿								
4月	・新しい環境や保育者に慣れ、見守られながら自分で食べようとする。 ・保育園の周りには野菜や食べられる植物に興味を持つ。 ・畑の野菜に興味を持ち、収穫した野菜を喜んで食べる。 ・もつとほしい、もういらぬの意思表示ができる。	・保育者や友達と一緒に楽しく食べる。 ・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・食物確認表の確認、家庭での食事の様子を聞き取り(新入園児) ・弁当の日のお楽しみ	・掲示板の活用	・開園式	健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え
5月	・畑の野菜に興味を持ち、収穫した野菜を喜んで食べる。	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・食物確認表の確認、家庭での食事の様子を聞き取り(新入園児) ・弁当の日のお楽しみ	・掲示板の活用	・開園式	健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え
6月	・もつとほしい、もういらぬの意思表示ができる。	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・食物確認表の確認、家庭での食事の様子を聞き取り(新入園児) ・弁当の日のお楽しみ	・掲示板の活用	・開園式	健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え
7月	・友達や保育者の見守りの中で、一緒に意欲的に楽しく食べる。	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・食物確認表の確認、家庭での食事の様子を聞き取り(新入園児) ・弁当の日のお楽しみ	・掲示板の活用	・開園式	健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え
8月	・食前の手洗い、あいさつなど食生活に必要な手順を発達に応じて、身につけていく。 ・夏野菜に興味を持ち、収穫した野菜を喜んで食べる。	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・食物確認表の確認、家庭での食事の様子を聞き取り(新入園児) ・弁当の日のお楽しみ	・掲示板の活用	・開園式	健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え
9月	・食前の手洗い、あいさつなど食生活に必要な手順を発達に応じて、身につけていく。 ・夏野菜に興味を持ち、収穫した野菜を喜んで食べる。	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・食物確認表の確認、家庭での食事の様子を聞き取り(新入園児) ・弁当の日のお楽しみ	・掲示板の活用	・開園式	健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え
10月	・様々な食べ物に接する機会を持ち、楽しく食べる。 ・畑の野菜や保育園の周りには果物の木に興味を持ち、身近な食べ物を知る。 ・収穫した野菜などを様々な方法で楽しく食べる。	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・食物確認表の確認、家庭での食事の様子を聞き取り(新入園児) ・弁当の日のお楽しみ	・掲示板の活用	・開園式	健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え
11月	・食べたい物、好きな物が増え、自分で進んで食べようとする。	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・食物確認表の確認、家庭での食事の様子を聞き取り(新入園児) ・弁当の日のお楽しみ	・掲示板の活用	・開園式	健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え
12月	・食前、食後の身支度を自ら進んでしようとし、友達と楽しく、落ち着いて食事をする。 ・行事食を通して、日本の行事や食文化に触れる。 ・食具を持っていない方の手で、ちやわんを支えて食べる。	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・食物確認表の確認、家庭での食事の様子を聞き取り(新入園児) ・弁当の日のお楽しみ	・掲示板の活用	・開園式	健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え
1月	・食前、食後の身支度を自ら進んでしようとし、友達と楽しく、落ち着いて食事をする。	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・食物確認表の確認、家庭での食事の様子を聞き取り(新入園児) ・弁当の日のお楽しみ	・掲示板の活用	・開園式	健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え
2月	・行事食を通して、日本の行事や食文化に触れる。	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・食物確認表の確認、家庭での食事の様子を聞き取り(新入園児) ・弁当の日のお楽しみ	・掲示板の活用	・開園式	健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え
3月	・食具を持っていない方の手で、ちやわんを支えて食べる。	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・「おいしい、甘い、ほくほく」等の言葉 ・食事の時の挨拶	・食物確認表の確認、家庭での食事の様子を聞き取り(新入園児) ・弁当の日のお楽しみ	・掲示板の活用	・開園式	健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え

2021年度 高階すまいる保育園 食育計画 (3～5歳児)

園長	主任	副主任	担当
環境を通して行う		養護と教育の一体的展開	
保育指針ポイント1		保育指針ポイント2	
保育理念 保育方針		保育のテーマ	
1. 指針に基づき保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援		上半期:子ども自ら新しい環境に積極的に積極的にかかわる 下半期:子ども自ら周囲の子どもや大人とかわりながら、様々な経験を積んでいく。	
すまいる保育園の目標			

保育の目標・内容
 育みたい資質・能力の3つの柱

食育のねらい		健康	人間関係	環境	言語	表現	保護者連携	地域連携	主な行事
4月	健康で安全な食生活に必要な基本的習慣や態度を身に付ける。 新しい環境の中で、友達と一緒に食べる楽しさを知る。 食物アレルギーについて知る。 三食食品群分類表で食材の役割を知る。	食卓の前に手洗い、うがいをすす(新型コロナウイルス感染症拡大対策)。 感染症拡大対策のためのテーブル配置を工夫する。 友達と楽しみながら食卓をすす。 野菜など、様々な食材に触れる。	自分の食べたい量を伝える 食事のマナー友達と楽しく食卓をすす	新しい生活に慣れる(ランチルームでの食事) きゅうりの苗を植える 葉っぱの感触、花の色 じゃがいもを洗う じゃがいもの大きさ、形、重さ きゅうりの収穫 煮面のとげ、色 そうめんを茹でる 洗米、炊飯をする 米の形、色 給食メニューを厨房職員と相談する	各語を楽しむ メニューに興味をもつ 生長を伝え合う、発表する 生長を伝え合う、発表する きゅうりの調理法、味わい方など調べる 米の種類、名前を知る 産地、県名 給食のメニューを自分たちで考える 十五夜の由来を知る	土の感触 種芋の形、色 きゅうりの生長の写真を撮る 絵を描いてみる	食事の様子、食具の使い い方などの確認 お弁当の日のお願い		お弁当
5月	身近な自然に関わり、世話をしたりする中で、食材に対する感覚を豊かにする。 意欲的に様々な食材や食べ物に触れる。 自然の恵みとしての食材や食の循環に興味を持つ。		食卓の前の挨拶「いただきます」「ごちそうさま」 食具の使い方を知り、身に付ける。						七夕
6月			焼き芋 餅をつく						
7月			給食メニューを厨房職員と相談する						月見 お彼岸(おはぎ)
8月			給食メニューを厨房職員と相談する						ハロウィン
9月			給食メニューを厨房職員と相談する						焼き芋
10月	野菜の栽培を通して、植物が育つ環境に興味を持ち、命を大切にすることを学ぶ。 食べ物を作ってくれる人、調理してくれる人に感謝の気持ちを持つ。 行事食を通して、日本の伝統や食文化に触れ発見を楽しんだり、考えたりする。		焼き芋 餅をつく						餅つき ねぎ、大根
11月			焼き芋 餅をつく						正月 春の七草
12月			餅をつく						餅つき ねぎ、大根
1月			餅をつく						正月 春の七草
2月	日々の食事やクッキングを通して、食材や調理の過程に興味を持つ。 食材の大切さを知り、すべての命に感謝の気持ちを持つ。		餅をつく						餅つき ねぎ、大根
3月			餅をつく						餅つき ねぎ、大根

健康な心と体、自立心、協同性、道徳性・規範意識の芽生え、社会生活との関わり、思考力の芽生え、自然のなかかわり・生命尊重、言葉による伝え合い、豊かな感性と表現
 100の姿

2021年度 高階すまいる保育園 年間安全計画 *保健計画と重なっている内容もあります

月	安全関係行事	子どもへの働きかけ	園内・園外研修 職員周知	環境	分科会・WT
4月	・避難訓練	・安全バトロール ・地震・火事が起こったら ・野外調理の安全 ・毒のある植物、生き物 ・手洗いの声掛け	・SIDS ・誤飲・誤嚥 ・アレルギー ・植物の危険 ・にこちゃんマニュアルの確認 ・安全チェック実施 ・すまいるカード確認強化 ・園内清掃、消毒の徹底 ・来客名簿作成 ・登園時検温実施 ・命のリスト(毎日) ・ヒヤリハット集計(月1) ・気づきノートの活用 ・ケガ歴の活用 ・SIDS強化 ・散歩先の安全確認 ・嘔吐処理用品確認 ・口腔内確認		
5月	・避難訓練 ・警察による不審者対応訓練	・熱中症の危険 ・水遊びのルール	・熱中症について ・虫などの危険 ・蚊(デング熱など)・毛虫など ・子どもの見守り方(遊具など) ・散歩先の安全確認 ・災害伝言ダイヤル 確認呼びかけ (1日・15日)	・SIDS強化 ・虫よけの準備 ・熱中症指数掲示	
6月	・総合防災訓練 ・普通救命講習	・園外活動での蚊 ・虫対策(衣服の安全)	・隣の事故について ・水の事故について		
7月	・避難訓練		・竜巻について ・すまいるカード確認強化 ・普通救命講習		
8月	・避難訓練 ・不審者対応訓練	・野外調理の安全			
9月	・避難訓練	・慣れない場所での安全	・すまいるカード確認強化	・非常食、非常用品・防災設備の確認	
10月	・総合防災訓練	・野外調理の安全	・大規模災害時のマニュアルの確認・周知		
11月	・避難訓練	・衣服の安全・調節 ・冬ならではの危険	・感染症について インフルエンザ 嘔吐処理	・嘔吐処理用品確 ・SIDS強化 ・加湿器の管理	
12月	・避難訓練	・野外調理の安全	・凍結防止のやり方 ・すまいるカード確認強化	・凍結防止	
1月	・避難訓練				
2月	・避難訓練		・すまいるカード確認強化		
3月	・避難訓練				

2021年度 高階すまいる保育園 保健計画

年間目標：丈夫な身体づくりに向けた保育園での生活を送る

2021.2月更新(看護委員会作成)

月	保健目標	毎日・毎月・随時 /看護分科会	子どもへの働きかけ /保健行事	園内研修・職員周知	家庭・地域との連携	
4月	進級・入園に伴う環境の変化に慣れる(生活リズムを整える) ・園での生活に慣れる)	＜毎日＞ ・視診(体調不良の早期発見) ・触診(体温) ・感染状況の把握・提示 ・体調不良児、けが等の対応 ・医療棚・救急箱の整理/補充 ・内服状況の把握	・入園時健康診断 ＜毎月＞ ・身体測定 ・熱中症対策(帽子・水分補給等)	・環境の変化に伴う事故発生に留意する ・戶外活動の注意点(熱中症・けが) ＜随時＞ ・新入園児のSIDS/SUDIの注意喚起 ・看護委員会からの連絡事項 ・感染症への注意喚起	ほげんだより ・生活リズム(活動と休息) ・園での生活 ・清潔について(爪・頭髮) ・薄着の勧め ・靴の選び方 ・午睡の必要性 ・発熱時の対応(随時)	保護者連絡・連携 ・家庭調査票の提出・確認・活用 ＜随時＞ ・体調変化に伴う連絡(保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・予防接種状況把握 ・保険証・乳児医療受給者証の期限把握
5月	手洗いの大切さ 戶外で十分に遊ぶ					
6月	感染症に注意する 歯を大切に	＜毎月＞ ・身体測定・記録 ・カウプ指数による発育確認 ・予防接種状況の把握・記録 ・保険証の期限チェック・管理 ・入園児の健康診断の結果 ・アレルギー疾患、既往歴の把握 ・救急箱、預かり薬のチェック ・安全WTへの参加 ・看護委員会 ・検便検査(職員)	・歯科健診 ・虫歯予防 ・熱中症予防 ・虫刺され・アロマでの虫よけ対策(11月まで)	・熱中症 ・虫歯予防 ・冷房使用について ・虫刺され(蚊)	・歯科健診の結果・治療の案内	
7月	暑さに負けず、 元気に過ごす		・内科健診 ・皮膚疾患などの把握 ・水遊び時の注意事項	・水遊びの注意(感染・事故)	・内科健診の結果・治療の案内 ・夏の寝具・衣服の切り替え	
8月						
9月	けがに気を付けて、 体を動かす	＜随時＞ ・体調変化に伴う連絡・対応(保護者連絡の目安・緊急時等) ・感染症の掲示、キッズリーでの配信 ・体温計の管理 ・お散歩バック内 救急セット確認 ・健康診断の準備・結果配布 ・保険証・乳児医療受給者証の期限確認・管理 ・嘔吐セットなどの備品管理 ・感染症発生時の対応・注意喚起	・世界手洗いデー ・目の愛護デー ・手洗い指導 ・咳エチケット	・緊急時の対応(救命講習)	・お弁当への注意(安全WT)	
10月	体を動かすことを楽しむ		・内科健診 ・風邪予防 ・スキンケア ・鼻のかみ方・中耳炎	・空気清浄機点検・整備 ・インフルエンザの欠席について	・冬の寝具・衣類の切り替え	
11月	薄着の習慣をつけ 丈夫な身体を作る		内科健診		内科健診の結果・治療の案内	
12月	インフルエンザや 風邪の予防に努める					
1月	寒さに負けず遊びを 楽しむ(体づくり)					
2月		・保健計画の評価・検討				
3月	耳を大切に 1年間の成長発達を確認 する	・常備薬品の見直し・補充 ・医療用備品のチェック・補充 ・身体測定グラフの配布(全園児)	・空気清浄機点検・整備		・耳の日 ・進学に向けて ・花粉症	

となりのすまいる保育園 2021年度全体的な計画

園長		副園長/主任		副主任		担当	
<p>保育指針のポイント1 環境を通して行う 自分が好きな子 自分が出来る子 1. 指針に基づいて保育を行う 2. 子どもの人格を守る 3. 発達を適切に援助する 4. 家庭・地域と連携をする 5. 保護者の支援を行う すまいる保育園の目標 自立心を育てる(体を動かすことが大好きな子・頭を使うことが大好きな子) 人と関わることが大好きな子</p>							
<p>保健指針のポイント2 養護と教育の一体的展開 環境設定 小学校との連携 井上寿氏 ワークショップ 5領域、挑戦できる環境、自然との関わり 職員員の資質向上 すまいる委員会・ワーキングチーム、トミーの目、子ども観察、CCW、クオールの目、園内研修、園外研修、臨床発達心理学研究会、キャリアアップ研修、加藤繁美氏勉強会 自己評価制度</p>							
<p>衛生・健康 毎月健康初期消防訓練、総合防災訓練(2回)引渡訓練 普通救命救急講習、SIDS、不審者対応 いのちのリスト、マニキュア・ガールの活用</p>							
<p>保育の目標・内容 1. 気付く力 2. 工夫する力 3. 楽しく頑張る力 3歳未満児 3歳以上児</p>							
養護	生命の保持	乳児	3歳未満児	3歳以上児	健康	健康な心と体	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿
	情緒の安定	一人一人の子どもが快適に生活できるようにする ・ひとりひとり健康で安全に生活できるようにする ・生理的欲求が十分満たされるようにする。	・授乳・睡眠・排泄など心身ともに発達できるようにする。 ・安全で快適な環境の中で、身の回りのことを自分でしようとする気持ちを養いながら援助をする。 ・言葉にならない行動の意味や気持ちを理解し、やり取りすることによって自分の気持ちを表すことができるようにする。 ・自己主張を尊重し、一人ひとりの気持ちを大切に接し、自らの育ちを援助する。	・健康的な生活に必要な習慣が身につくようになり、周囲の人々に応じて援助する。 ・一人一人の発達や生活リズムに合わせて食事・排泄・睡眠などの援助をしていく。 ・一人一人の子どもが主体的に活動し、自発性や探求意欲などを高めるとともに自分への自信が持てるように見守り適切に働きかける。 ・いつまでも安心して休むことができるようにする。	・保育や友達と触れ合い、安定感をもって行動する。 ・戸外遊びなど、十分に体を動かして遊ぶ。 ・友達と食べることを楽しむ、食への興味や関心を広げる。 ・身の回りや清潔にするために必要な活動をし、健康な生活リズムを身につける。 ・自分の健康に関心をもち、予防に必要な活動をおこなう。 ・危険な場所、遊び方に気づき、安全に行動する。 ・自分でできることを考え、自分で行動する。 ・相手の思いに気づき、自分の思いを相手に伝える。 ・一緒に遊ぶこと、共通の目的を持ち、工夫しながらやり続ける。 ・決まりのあることに気づき、守ろうとする。 ・共有の遊具や場所を大切に、みんなで作る。 ・地域の大人に親しみをもち、関わろうとする。	健康な心と体 自立心	
教育	身近な人と気持ちを通じ合う	健康	人間関係	環境	言葉	表現	豊かな感性と表現
	身近なものに関わり感性が育つ	・ゆったりとした環境の中で、保育者や友達と一緒に過ごす。 ・自分でやりたいという気持ちを持ち、ほう、立つ、歩くなど十分に体を動かす。 ・保育者や友達と一緒に遊ぶ。 ・優しい語りかけや、伝言的関わりにより言葉の理解や南無の意欲が育まれる。 ・肌の触れ合いなどのスキンシップを通して、安定感をもって過ごす。	・自分の思いや相手の気持ちに気づく。 ・異年齢の関わりの中で真似をしたり、ごっこ遊びをする。 ・さまじりがあることや大切さに気づく。 ・他児や身近な大人に興味を持ち、関わることを楽しむ。	・季節ならではの現象に触れる。 ・形、色、大きさ、重さなどの性質に気づく。 ・自然物に触れ、触れや表現することを楽しむ。 ・生き物や玩具など身近なものを大切に扱う。 ・五感を働かせ、様々なものに触れる。	・自ら挨拶をするなど、言葉遊びに興味を持つ。 ・絵本や手遊び、言葉遊びに興味を持つ。 ・自分の思いを言葉で伝える。 ・日常生活を通して、イメージが豊かになる。 ・季節の歌や興味のある歌に親しむ。 ・体操や音楽、リズム遊びを一緒に楽しむ。 ・自分のイメージを製作等で表し、また遊びに取り入れる。	・食への興味をもち、食に興味を持つ。	

となりのすまいる保育園 2021年度保育計画(乳児用)

園長		副園長/主任		副主任		担当							
保育指針ポイント1				保育指針ポイント2									
環境を通して行う				養護と教育の一体的展開									
保育理念				保育目標									
自分のことが好き な子 自分のできることを出来る子				生きる力の基礎を育む									
保育方針				1. 指針に基づき保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援									
すまいる保育園の目標				自立心を育む(体を使うことが大好きな子、頭を使うことが大好きな子、人と関わることが大好きな子)									
育みたい資質・能力の3つの柱				気付き力育てる・工夫する力を育てる・楽しく頑張る力を育てる									
保育のねらい		健やかに伸び伸びと育つ		身近な人と気持ちよく通じ合う		身近なものに関わり感性が育つ		保護者支援		主な行事		10の姿	
【年間を通して】		【年間を通して】		【年間を通して】		【年間を通して】		【年間を通して】		【年間を通して】		【年間を通して】	
<ul style="list-style-type: none"> ・保育士等による愛情のこもった応答的な関わりによって心身に満たされ穏やかで安定した生活を築く ・安心した雰囲気の中で食事をする。 ・室内、テラス、園庭の探索 室内：マットの山、太鼓橋、平均棒、ソフトブロック、全身を使って遊ぶ。 		<ul style="list-style-type: none"> ・体の動きや表情、発声、喃語などをやさしく受け止めてもらい保育者とのやり取りを楽しむ。 ・保護者とともに保育士に手を伸ばす ・友達の存在に気づく ・わらべ歌、絵本、ふれあい遊び。 ・保育者や友達の見本を真似する。 ・異年齢の子に興味を示す。 		<ul style="list-style-type: none"> ・様々なものに手を伸ばす (人形、箱と小物、ボール、型はめ、ガラガラ、小物玩具、積み木、楽器) ・散歩 ・自然物に触れる (水、草、花、虫、砂、土) ・様々な感触を楽しむ (水、氷、粘土、クレヨン) ・感覚遊び 		<ul style="list-style-type: none"> ・きめ細やかな連絡を取り合い、信頼関係を築く ・離乳食のやり取り ・漢字のお願い ・保育参加のお願い ・異年齢伝保育について伝える 		<ul style="list-style-type: none"> 入園式 慣れ保育 こどもの日 クラス懇談会 保育参加 6月～9月 		<ul style="list-style-type: none"> 健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然とのかかわり・生命尊重 数量・図形・文字等への関心・感覚 言葉による伝え合い 豊かな感性と表現 			
4月													
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者と一緒に保育者と関わり、新しい環境・新しい保育者に慣れる ・室内外で十分身体を動かす。 												
6月													
7月													
8月													
9月													
10月													
11月													
12月													
1月													
2月													
3月													

※途中入園の子に対しては月齢によりきかかのほってねらいを立てる

2021年度 となりのすまいる保育園 保育計画 (1、2歳児)

園長		副園長/主任		副主任		担任					
保育指針ポイント1				保育指針ポイント2							
環境を通して行う				養護と教育の一体的展開							
自分のことが好きな子 自分のできる事が出来る子				保育目標							
1. 指針に基づき保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援				生きる力の基礎を育む							
自主心を育む(体を使うことが大好きな子、頭を使うことが大好きな子、人と関わることが大好きな子)											
①自分で考え行動し表現する(挑戦と継続)②思いやり、通じ合う心を持つ ③自然と関わる											
育みたい資質・能力の3つの柱											
保育のねらい											
健康	人間関係	環境	言語	表現	保護者支援	地域連携	主な行事				
<p>【年間を通しての活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 園回りを歩く 公園や近所、固定遊具等と遊ぶ 三輪車やストライダーなどの遊具で体のバランスを整える 鉄棒、平均台、水鉄砲などの運動遊具・野菜的遊具を通して食べ物への興味関心を持つ 散歩 （三丁目公園・富士見台公園・中央公園） 散歩遊び ロフトに遊ぶ 水遊び 水遊びからさまざまな野菜や素材を採り出し、工夫して遊ぶ 	<p>【年間を通しての活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 保育者とのかわいらしい気持ちや愛情を伝え合う 手伝い 友だちとの関わり ままごと 見まね 同じ遊びをしようとする お友達ごっこ 地域の方との関わり あいまっ 集団遊び 	<p>【年間を通しての活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な生き物や小動物に触れる 季節を感じ(草花、自然現象) テラスでロフトに探検する 桜(お花見) 身近な虫探し 夏野菜の苗をプランターに植える こいのぼり 雨の中の活動 カワムドリ、アマガエル、ハツタ、かえる、ダンゴムシ あじさい シヤボン玉 虫の葉 水遊び、色水遊び 水遊び(水車、ミストなど) 水遊び 水遊びの生き物 育てた野菜を収穫する 	<p>【年間を通して】</p> <ul style="list-style-type: none"> 挨拶 もの名前、保育者や友達の名前を呼び、言葉で表す 絵本、紙芝居、パネルシアター、ペープサートなど 保育者や他児との言葉での伝え合い 感じたことを言葉にする 身近な音を言葉で表現する 様々な図鑑の中で言葉を覚える 「ドリックリアウト」など言葉の響きを楽しむ 地域の人の挨拶をしたり、やり取りをする 	<p>【年間を通して】</p> <ul style="list-style-type: none"> 泥、砂、水などの感触 緑の臭い、クレヨンなどで様々な表現 様々な素材に触れ感得する 手遊び、歌、ダンス、リズム遊び 音遊び 雨の中での遊び 染紙 凧を飛ばす ポテトイペインティング 色水 夏野菜スタンプ 自然物を使った創作(どんぐり、落ち葉、松ぼっくり等) 好きな衣装を作る(切る、貼る等) クリスマス製作(オーナメントなど) ウィンターフェスタでの製作等 ダンスを楽しむ お正月遊び(雑笑、い、等) 	<p>【年間を通して】</p> <ul style="list-style-type: none"> 家族状況の把握 遊びの場(園の汚れ等) 新型コロナウイルス感染症についての注意喚起 レインコートの着用 保育者参加 保育者参加 水遊びにおける準備、安全対策 保育者参加 夏野菜の注意喚起 家庭休みの理解を促す ふれあい遊び等への参加 保育者参加 保育者参加 東条町の緊急連絡の確立 保育者参加 焼き芋への参加 焼き芋への参加 焼き芋への参加 ウィンターフェスタへの参加 保護者との相互理解 伝説文化ウォーク 園検会にて毎年、備品や見直しを持つ た 姿を伝える 一年間の成長を振り返る 	<p>【年間を通して】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域への挨拶 夏野菜の苗の購入 消防署との連携 七夕 上福岡七夕祭り 敬老の日 お月見 ハロウィン 焼き芋会 ウィンターフェスタ お餅つき 正月あそび クラス懇談会 部分 ひな祭り 	<p>【年間を通して】</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然との関わり・生命尊重 健康・運動・文字等への関心・意欲 言葉による伝え合い 豊かな感性と表現 				
<p>4月</p> <ul style="list-style-type: none"> 好きな遊びを見つけて楽しむ (新入園児)園庭や室内でかくれごっこや通し、安心して保育園での生活に慣れていく 保育者に見守られながら、さまざまな工夫し楽しんで遊ぶ 草花や昆虫などに触れ、自然に親しむ 	<p>5月</p> <ul style="list-style-type: none"> 梅雨の時期を共に過ごしながら自然に興味関心をもつ 保育者等を手伝ってもらいながら身の回りの事を行っていく 	<p>6月</p> <ul style="list-style-type: none"> 保育者や他児と関わりながら、水遊びなどの夏の遊びを存分に楽しむ 	<p>7月</p> <ul style="list-style-type: none"> 適切な休息や水分補給、着替えをして、健康に過ごす 通しを使って外・室内での遊びを楽しむ 全身を使って外・室内での遊びを楽しむ 	<p>8月</p> <ul style="list-style-type: none"> 気づいたこと、感じたことなどを簡単な言葉で表現して楽しむ 他児と一緒に遊びを楽しむ 	<p>9月</p> <ul style="list-style-type: none"> 行幸などを通して地域の方との交流を深める 自分の思いや気持ちを相手に伝えようとする 	<p>10月</p> <ul style="list-style-type: none"> 考えや思いを伝え合う経験を重ねていく 季節の自然に触れ、遊びのなかに取り入れる 	<p>11月</p> <ul style="list-style-type: none"> 保育者や他児と挨拶などの簡単な言葉の挨拶ややり取りを楽しむ 雪の回りの事を自分ですら楽しんでようとする 雪、氷などを使った遊びを通して冬の自然に親しむ 	<p>12月</p> <ul style="list-style-type: none"> 戸外・室内共に全身を使って遊ぶことを楽しむ 少し先の見通しを持ちながら生活したり遊んだりする 	<p>1月</p> <ul style="list-style-type: none"> 気の合った他児と遊ぶことを楽しむ 見立て遊びやごっこ遊びを通して、保育者や他児と言葉のやり取りを楽しむ 	<p>2月</p> <ul style="list-style-type: none"> ひな祭り 	<p>3月</p> <ul style="list-style-type: none"> ひな祭り

※新型コロナウイルス感染症の感染状況による

2021年度 食育計画(乳児用)

環境を通して行う		養護と教育の一体的展開	
保育指針ポイント1	保育指針ポイント2	保育目標	生きる力の基礎を育む
保育理念 自分のことが好きな子 自分のが出来る子		保育目標 生きる力の基礎を育む	
保育方針 1. 指針に基づく保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達援助 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援			
すまいる保育園の目標 自立心を育む(体を使うことが大好きな子ども・頭を使うことが大好きな子ども・人と関わることが大好きな子ども)			
食育の目標・内容			
育みたい資質・能力の3つの柱 食育のねらい ・少しずつ新しい環境に慣れていく ・保育者との愛着関係をはぐくむ ・お腹が空き、食事を食べ、午睡するリズムに慣れていく ・日中の活動で体を十分に動かす、お腹が空き、食事を食べる、ミルクを飲む ・色々な食材そのものの味や舌ざわりを楽しむ ・食べ物への食感や感触を楽しむ ・匂いのあるものに接する機会を持ち、楽しく食べる ・一人ひとりの発達に応じて、少しずつ歯ごたえのある食材を取り入れ、よいかむことを身につけていく ・手づかみをしたり、食具を使ったりして意欲的に食事をすすめる ・行事食を通して、日本の行事や、食文化に触れる ・食事の前には、手を洗うことや、食後の口拭きなど、自分でやってみる ・みんなで食べる楽しさを知る	気付き力を育てる・工夫する力を育てる・楽しく頑張る力を育てる 身近な人と気持ちが通じ合う 自分への欲求を保育者に受け止めてもらう 言葉かけながら食事をする 落ち着いた環境の中で、ゆつくり食事をする 新しい環境に少しずつ慣れる 季節の食材や行事食に触れる コップから水分を取ってみる さまざまな食材に触れてみる 色々な食材を口に入れてみる	保護者支援 ・慣れ保育中、家庭での様子聞きながら、連絡が大切と伝えていく ・食物アレルギー(外国産は写真と翻訳付き)は、家で2回以上食べてから ・献立表の食材確認をするように伝える ・朝食の大切さを伝えていく ・栄養士、保育者、保護者の三者で面談をしながら、離乳食を進めていく ・懇談会で午後食試食	実際の活動 ・おやつと同じ野菜をすりつぶして食べる。 ・水に触れる。 ・きゅうり、どうもろこしいんげんに触る。 ・わくわくで一緒に金魚ゼリーを食べる ・おやつで野菜をすりつぶして食べる。 ・水に触れる。 ・きゅうり、どうもろこしいんげんに触る。 ・わくわくで一緒に金魚ゼリーを食べる ・数入ずつでテーブルを囲み、ゆつたりとした環境で食事をする。 ・栗、みかん、ブロッコリー、カリフラワーに触れる。 ・おやつと同じ野菜の調理前を実際に触る。 ・かぶ、ブロッコリー、にんじん等冬野菜に触ったり匂いをかいだり、重さを感じる
身近な人と気持ちが通じ合う		身近な人と気持ちが通じ合う	
健やかに伸び伸びと育つ		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質・能力の3つの柱		身近な人と気持ちが通じ合う	
食育のねらい		身近な人と気持ちが通じ合う	
育みたい資質			

2021年度 とのりのすまいる保育園 食育計画 (3歳以上児)

園長	副園長	主任	担当
養護と教育の一体的展開 生きる力の基礎を育む			
保育目標 自立心を育む(体を動かすことが大好きな子、頭を使うことが大好きな子、人と関わることが大好きな子)			

保育指針ポイント1	環境を通して行う	保育指針ポイント2
保育理念	自分のことが好きな子 自分のできる事が出来る子	
保育方針	1. 指針に基づき保育 2. 人権尊重 3. 適切な発達活動 4. 家庭・地域との連携 5. 保護者支援	
すまいる保育園の目標	自立心を育む(体を動かすことが大好きな子、頭を使うことが大好きな子、人と関わることが大好きな子)	
食育の目標・内容		

育みたい資質・能力の3つの柱	健康	人間関係	環境	言語	表現	活動(予定)	地域・保護者連携	主な行事	10の姿
食育のねらい ・保育園や家庭と一緒 に楽しい雰囲気の中で食 べる(クッキング含む)・ 自ら行いたい食育活動を選 び、考えて実行してみ る ・畑活動を通して野菜に 興味をもつ・セミハイキン グを通して料理や食材の 名前を知る ・夏野菜の収穫を通して、 食べる喜びをもつ ・夏の味、食材、行事を楽 しむ ・自分の食卓を保護者 に伝えてみる	・食事の前に手洗 い、うがいをすすめる。 ・かいたっぱい体を 動かす、空腹感を 味わう ・食材を前目で噛 み切る。食事の姿 勢(両足がつく姿 勢)	畑活動について 相談をする 野菜の種類を知る 友達と食卓を楽 しむ 流しそうめんやか き水の準備につい て考えようとする 工夫や他者への 思いやり	畑を作る 苗…葉っぱの大き さ 種…形の違い、色 種…におい、数 を数える 流しそうめん 夏野菜の収穫 かき水 スイカ割り 種…大きさ、色 の違いや変化	会話を楽しめなが ら食卓をする お土産さんごっこ など言葉のやりと りの練習を感じる 言葉で表現しよう としてみる 流しそうめん かき水 夏野菜の作り方の 違い 形の違う 葉の手 触り	4月)畑に植えたいものを話し 合う 5月)畑に植えるものを買い に行く 夏野菜を植える 6月)流しそうめん、かき水 等、夏の風物詩について話 し準備 7月)流しそうめんとかき水 8月)かき水のシロップ作り キューリー等を調理する 9月)冬野菜の話をし、種など を買いに行く 10月)お弁当を食べるに行く場 所を話し合う 冬野菜を育て る 11月)厨房のおやつ作り(人 の役に立つことの楽しさを感 ずく) 12月)みかんや柑などの違い を確かめ、調理する 南瓜の 調理 1月)お節料理や七草、鏡開 き等を伝えていく 干し辛作 り 2月)恵方巻作り 3月)ひなあられ作り	・お隣のほうへ入園 のお知らせをする ・慣れ保育中、食 卓の様子を見ても らう ・献立表にて食材 の確認 ・月1回のお弁当 の注意事項を伝え る(アレルギ―) ・長期休み(感染症 予防の自衛体) の様子等のやりとり ・懇話会での午後 食試食 ・夕涼み会に地域 の方を招待 ・近隣の商店に 行ってみる ・水遊びに伴って 餅まきの大切さにつ いて伝える ・手洗いの大切さ について伝えてい く ・触れ合い遊び ・お正月・七草 餅 開き 伝承ウイー ク ・地域の方と焼き 芋大会 ・豆まき交流 ・節分豆の袋職に ついて知らせてい く	入園式 慣れ保育 お誕生日のリクエ スト食材 端午の節句 懇話会 七夕 夕涼み会 保養参加 上福岡七夕まつり 三丁目夏祭り 十五夜 ふれあい遊び会 十三夜 ハロウィン 焼き芋(餅ヶ岡と交 流) 勤労感謝の 日 アインダーフェス 餅つき(餅ヶ岡と交 流)冬至 クリスマ ス お正月 七草 餅 開き 伝承ウイー ク 焼き芋会 節分 懇話会 餅の節句 卒園式	健康な心と体 自立心 協同性 想像性・想像力 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然とのかかわり・生命意識 健康・福祉・生活・心の関わり 言葉による伝え合い 豊かな感性と表現 3つの大切さを育む 身体を動かすのが大好きな子 言葉を使えるのが大好きな子 人と関わることが大好きな子	

2021年度年間安全計画

となりのすまいる
保育園

月	安全関係行事	子どもへの働きかけ	園内・園外研修 職員周知	環境	分科会
4月	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 安全バトロール 地震・火事が起こったら 手洗い、うがいの呼びかけ 散歩先の安全確認 散歩時の注意確認 	<ul style="list-style-type: none"> SIDS・誤飲・誤嚥・口中の糞の掛け方 来客者・業者の来園マニキュア作成 園内清掃・消毒の徹底・すまいるカード確認強化・アレキシー・既往歴の確認 散歩マニキュアの確認、植物の危険 	<ul style="list-style-type: none"> いのちのリスト(毎日) ヒヤリハット集計(月1) 気づきノートの活用 怪我歴の活用 SIDS強化 嘔吐処理備品確認 玩具消毒の徹底 	
5月	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練 災害伝言ダイヤル17171体験(1、15日) すまいるカード呼びかけ 	<ul style="list-style-type: none"> 熱中症の危険(指数、顔マーカーを掲示) 水遊びのルール確認 	<ul style="list-style-type: none"> 熱中症について、誤飲・誤嚥、虐待 虫などの危険 蚊(デング熱など)・毛虫など 非常ベルを使用した避難訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 虫よけの準備 熱中症指数掲示 SIDS強化 	
6月	<ul style="list-style-type: none"> 総合防災訓練、災害伝言ダイヤル体験 不審者対応訓練、 	<ul style="list-style-type: none"> 園外活動での取、虫対策(衣服の安全) 	<ul style="list-style-type: none"> 蜂の事故について 水の事故について 夏の感染症について 		
7月	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練、災害伝言ダイヤル体験 		<ul style="list-style-type: none"> 竜巻について すまいるカードの呼びかけ 清掃マニキュアの確認 普通救命講習 		
8月	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練、災害伝言ダイヤル体験 不審者対応訓練 		<ul style="list-style-type: none"> 室内の危険個所の確認 大規模災害時のマニキュアの確認・周知 普通救命講習 		
9月	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練、災害伝言ダイヤル体験、すまいるカード呼びかけ 		<ul style="list-style-type: none"> すまいるカードの呼びかけ 	<ul style="list-style-type: none"> いのちのチェックリストの見直し 非常食、発電機の試験運転 非常用品確認 	
10月	<ul style="list-style-type: none"> 総合防災訓練(通報訓練) 		<ul style="list-style-type: none"> 非常ベルを使用した避難訓練 		
11月	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練、災害伝言ダイヤル体験 	<ul style="list-style-type: none"> 衣服の安全・調節 	<ul style="list-style-type: none"> 感染症について インフルエンザ 嘔吐処理1 	<ul style="list-style-type: none"> 加湿器の管理 嘔吐処理備品確認 SIDS強化 	
12月	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練、災害伝言ダイヤル体験 不審者対応訓練の実施 		<ul style="list-style-type: none"> 凍結防止のやり方 嘔吐処理2 すまいるカードの呼びかけ 	<ul style="list-style-type: none"> 凍結防止 	
1月	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練、災害伝言ダイヤル体験 				
2月	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練、災害伝言ダイヤル体験、すまいるカード呼びかけ 		<ul style="list-style-type: none"> すまいるカードの呼びかけ 	<ul style="list-style-type: none"> いのちのチェックリストの見直し 	
3月	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練、災害伝言ダイヤル体験 		<ul style="list-style-type: none"> 年間まとめ 入園当初のSIDSについて 		

2021年度 となりのすまいる保育園 保健計画 年間目標：丈夫な身体づくりに向けた保育園での生活を送る

2021.2月更新(看護委員会作成)

月	保健目標	毎日・毎月・随時 /看護科例会	子どもへの働きかけ /保健行事	園内研修・職員周知	家庭・地域との連携
4月	進級・入園に伴う環境の変化に慣れる(生活リズムを整える) 園での生活に慣れる	<ul style="list-style-type: none"> 毎日> <ul style="list-style-type: none"> 検診(体調不良の早期発見) 触診・検温 感染状況の把握・掲示 体調不良児、けが等の対応 医療柵・救急箱の整理/補充 内服状況の把握 毎月> <ul style="list-style-type: none"> 身体測定・記録 カウパ指数による発育確認 予防接種状況の把握・記録 保険証の期限チェック・管理 入園児の健康診断の結果 アレルギー疾患、既往歴の把握 救急箱、預かり薬のチェック 安全WTへの参加 看護委員会 検便検査(職員) 	<ul style="list-style-type: none"> 入園時健康診断 毎月> <ul style="list-style-type: none"> 身体測定 熱中症対策(帽子・水分補給等) 	<ul style="list-style-type: none"> 環境の変化に伴う事故発生に留意する 戸外活動の注意点(熱中症・けが) 新入園児のSIDS/SUDIの注意喚起 看護委員会からの連絡事項 感染症への注意喚起 	<ul style="list-style-type: none"> ほげんだより 生活リズム(活動と休息)園での生活 清潔について(爪・頭髮) 薄着の勧め 靴の選び方 午睡の必要性 発熱時の対応(適時)
5月	手洗いの大切さ 戸外で十分に遊ぶ				
6月	感染症に注意する 歯を大切に		<ul style="list-style-type: none"> 歯科健診 虫歯予防 	<ul style="list-style-type: none"> 熱中症 虫歯予防 冷房使用について 虫刺され(蚊) 	<ul style="list-style-type: none"> 保護者連絡・連携 家庭調査票の提出・確認・活用 〈適時〉 体調変化に伴う連絡(保護者連絡の目安・緊急時等) 感染症の掲示、キッズリーでの配信 予防接種状況把握 保険証・乳児医療受給者証の期限把握
7月	暑さに負けず、元気に過ごす		<ul style="list-style-type: none"> 内科健診 皮膚疾患などの把握 水遊び時の注意事項 	<ul style="list-style-type: none"> 水遊びの注意(感染・事故) 	<ul style="list-style-type: none"> 歯科健診の結果・治療の案内 内科健診の結果・治療の案内 夏の寝具・衣服の切り替え
8月					
9月	けがに気をつけて、体を動かす			<ul style="list-style-type: none"> 緊急時の対応(救命講習) 	<ul style="list-style-type: none"> 夏を乗り切ろう 夏の生活習慣 虫刺され(蜂・毛虫) 救急の日 生活リズム・感染症 お弁当への注意(安全WT)
10月	体を動かすことを楽しむ		<ul style="list-style-type: none"> 世界手洗いデー 目の愛護デー 手洗い指導 咳エチケット 	<ul style="list-style-type: none"> 緊急時の対応(救命講習) 空気清浄機点検・整備 	<ul style="list-style-type: none"> 目の愛護デー 予防接種(日本脳炎・インフルエンザ) 冬の服装(下着の着用) 冬の寝具・衣類の切り替え
11月	薄着の習慣をつけ 丈夫な身体を作る		内科健診	<ul style="list-style-type: none"> インフルエンザの欠席について 	<ul style="list-style-type: none"> 風邪予防 スキンケア 鼻のかみ方・中耳炎
12月	インフルエンザや 風邪の予防に努める				<ul style="list-style-type: none"> インフルエンザ 冬の感染症・予防
1月	寒さに負けず外遊びを 楽しむ(体づくり)				<ul style="list-style-type: none"> ノロウイルス・嘔吐の処理 丈夫な体を作る
2月					<ul style="list-style-type: none"> 冬のスキンケア
3月	耳を大切に 1年間の成長発達を確認する		<ul style="list-style-type: none"> 空気清浄機点検・整備 	<ul style="list-style-type: none"> 緊急時の対応(救命講習) 空気清浄機点検・整備 	<ul style="list-style-type: none"> 耳の日 進学に向けて 花粉症

2021年度 自衛消防訓練計画

となりのすまいる保育園

月 日	種別	発生場所	時間帯	避難場所	ねらい	内容	指導及び留意点
4月15日(木)	地震 初期消火 年間指導 計画作成	関東北部にて 震度3程度の 揺れ	午前保育中 9:40	室内の安全な場所	・避難訓練に慣れる ・保育士の話を聞いて、安全に避難する	・安全場所に避難し、保育士の指示に従う ・紙芝居などを用いて避難の意味を知る ・避難訓練の意味・意義を伝える ・緊急時の放送・合図の周知 ・保育士の所に集まる練習 ・防災頭巾・避難靴の着用 ・避難リュックの中の点検 ・消火器の確認、初期消火 ・人数確認・報告	【職員の意思統一】 ・非常災害対策責任分担表(火災予防の担当者、自衛消防隊編成組織表)を理解し、緊急事態発生に備えて確認をする。 ・避難経路・消火器の設置場所・防災頭巾・避難靴 ・避難用持ち出し袋・避難時に持ち出さなくてはならないもの・非常食の確認をする。 ・地震、火災時の職員の対応の理解 ・色々な災害発生場所を想定した避難経路の確認をとる。
5月14日(金)	地震 初期消火	関東南部にて 震度4程度の 揺れ	午前保育中 9:40	室内の安全な場所 ↓ 各クラスの出入り 口まで移動、整列	・避難訓練に慣れる ・保育士の話を聞いて、安全に避難する	・室内の安全な場所に避難・保育士の指示に従う ・防災頭巾・避難靴の着用 ・人数確認・報告 ・落下物・転倒防止などの確認 ・避難口に移動、整列する ・初期消火	・消火器の使い方の確認をする。(総合防災訓練時の水消火器訓練) ・3才以上児は、消火器訓練に参加してみる。
6月15日(火)	総合防災訓練 火災 初期消火	厨房より出火	午前保育中 10:00	室内の安全な場所 ↓ 各クラスの出入り 口まで移動、整列 ↓ 園庭集合	・火災の避難の仕方を知る ・保育士の話を聞いて、安全に避難する	・室内の安全な場所に避難・保育士の指示に従う ・防災頭巾・避難靴を着用 ・避難口に移動、整列する ・園外への速やかな避難 ・人数確認・報告 ・消火訓練、通報訓練	【火災・地震訓練】 ①生命の安全を第一に考え、全職員が避難誘導する。 ②保育士自身が落ち着いて避難誘導する。 ③各自の任務を声を掛け合いながら遂行する。 ④火元の確認・火元から遠ざかる。 ⑤日頃より避難経路の確認、確保(荷物等で塞いでしまふ事のないように)をする。 ⑥保育中に防災頭巾をかぶる練習をする。又、乳児は保育の中で慣れるよう配慮する。 ⑦日々、避難靴の有無、サイズの確認をする。幼児は靴の履き方、整列の練習を保育の中で行う。 ⑧乳児担任はおんぶの仕方(おんぶ紐の仕方)を練習する。 ⑨日々、避難リュックの中身の確認をする(携帯電話、笛、救急薬品、ティッシュ、タオル、児童名簿、筆記用具、着替え、オムツ、おしり拭き、雑巾、ビニール袋、オムツ紐など) ⑩避難車、乳母車のタイヤの亀裂・空気の確認をする。 ⑪火災の時は窓を閉める。(延焼を防ぐ)地震の際は出入り口を開ける。非常口の扉や通路扉も開ける。カーテンは下ろす。(避難経路の確保、窓ガラスの散乱防止) ⑫地震の際は振動がおさまるまで静かに待機する。 ⑬落下物・転倒防止器具の確認をする。(室内外の整理整頓) ⑭日頃より園内外、公園での安全な場所の確認をする。 ⑮個別支援の必要な子どもには保育者が付く。 ⑯避難する際は出来るだけまとまり、安全に速やかに誘導する。 (2次災害の防止)
7月16日(金)	地震 水遊び時の 避難 初期消火	関東北部にて 震度3程度の 揺れ	午前保育中 10:30	安全な場所 ↓ 待機	・水遊び時の避難方法を知る ・保育士の話を聞いて、安全に避難する	・安全な場所に避難し、保育士の指示に従う ・防災頭巾・避難靴の着用 ・プール遊び時の避難方法の周知 ・人数確認・報告 ・消火訓練	
8月16日(月)	火災 初期消火	厨房より出火	午後保育中 16:00	室内の安全な場所 ↓ 各クラスの出入り 口まで移動、整列 ↓ 三丁目公園集合	・降園時の避難に慣れる ・保育士の話を聞いて、安全に避難する	・安全な場所に避難し、保育士の指示に従う ・三丁目公園への速やかな避難 ・防災頭巾・避難靴の着用 ・人数確認・報告 ・消火訓練	
9月15日(水)	地震 初期消火	埼玉南部にて 震度4程度の 揺れ	午前保育中 9:15	室内の安全な場所 ↓ 各クラスの出入り 口まで移動、整列 ↓ 三丁目公園集合	・登園時の避難に慣れる ・保育士の話を聞いて、安全に避難する	・室内の安全な場所に避難・保育士の指示に従う ・防災頭巾・避難靴の着用 ・人数確認・報告 ・落下物・転倒防止などの確認 ・登園直後、午前おやつ中の避難 ・避難口に移動、整列する ・三丁目公園に避難 ・初期消火	
10月15日(金)	総合防災 訓練 引取り訓練 地震 広域避難 場所への 避難 初期消火 伝言災害	関東全域に 震度6程度	午後保育中 15:30	室内の安全な場所 ↓ 各クラスの出入り 口まで移動、整列 ↓ 三丁目公園集合 ↓ 広域避難場所へ移動	・保育士の指示に従い、安全に避難する ・広域避難場所において、落ち着いて過ごす	・安全な場所に避難し、保育士の指示に従う ・三丁目公園への速やかな避難 ・防災頭巾・避難靴の着用 ・人数確認・報告 ・消火訓練、通報訓練 ☆降園時・・・伝言災害ダイヤル	【人数確認・報告】 ・毎朝の出席人数を正確に把握し、先生の部屋に知らせホワイトボードに記入する。 ・避難訓練の際は、誘導後、防火管理責任者に正確な人数の確認・避難状況の報告をする。→内線による報告可 ・分担当に基づき、廊下・トイレ・ホールなど各部屋に子どもがいらないか確認をする。 ・1階と3階で分かれて活動していることもあるので 連携を取り合う
11月17日(水) 予告なし	地震 初期消火	関東北部で直 下型地震発生 震度7程度	時間未設定	放送の指示による	・保育士の指示に従い、安全に避難する	・保育士の指示に従い、避難する ・防災頭巾・避難靴を着用 ・避難経路の確認 ・人数確認・報告 ・消火訓練、初期消火 ・広域避難場所までの避難、誘導 ・園からの持ち出し物資の確認	【救命救急講習(予定)】 ・職員の講習会とし、状況に応じた救命方法を理解できるようにする。 ・人工呼吸、心臓マッサージなど救命救急の方法を理解する。
12月15日(水) 予告なし	火災 初期消火	月組より出火	時間未設定	放送の指示による	・保育士の指示に従い、安全に避難する	・保育士の指示に従い、避難する ・近くにいる保育士の所に集まる(人数の確認) ・防災頭巾・避難靴を着用 ・人数確認・報告 ・初期消火	【消火訓練(初期消火)】 ・まずは身の安全の確認をする。 ・消火器の使い方を覚える。 ・火元の確認・把握をする。 ・初期消火に向かう際は、必ず大声で周りに状況を伝え、応援を求めよう。 ・ピンは火元から5m程の距離にて抜くようにする。(力が入ってしまい、一度レバーを握ってしまうと、消化液が止まらなくなるため) ・火元の手前から徐々に近づいていく。 ・3才以上児は、消火器訓練に参加してみる。
1月14日(金) 予告なし	地震 初期消火	埼玉県北部で 震度4程度	時間未設定	放送の指示による	・保育士の指示に従い、安全に避難する	・保育士の指示に従い、避難する ・防災頭巾・避難靴を着用 ・避難経路の確認 ・人数確認・報告 ・初期消火	【引き取り訓練】 ・防災頭巾・上履きを着用する。(訓練時)普段の訓練時も着用。 ・引き取り時、保護者の確認をして、子どもを引き渡す。 (必ず「すまいるカード」の確認をする)
2月15日(火) 予告なし	火災 初期消火	虹組より出火	時間未設定	放送の指示による	・保育士の指示に従い、安全に避難する	・保育士の指示に従い、避難する ・近くにいる保育士の所に集まる(人数の確認) ・防災頭巾・避難靴を着用 ・人数確認・報告 ・初期消火	【広域避難場所までの避難】 ・福岡中学校まで避難方法の周知。 ・子どもの安全な誘導、職員の連携を取る。 ・園からの持ち出し物資の確認をすることで、再度何をもち出したらいのか検討する。
3月16日(水) 予告なし	地震 初期消火	埼玉県南部で 震度5程度	時間未設定	放送の指示による	・保育士の指示に従い、安全に避難する	・保育士の指示に従い、避難する ・近くにいる保育士の所に集まる(人数の確認) ・防災頭巾・避難靴を着用 ・人数確認・報告 ・初期消火	【時間未設定での避難訓練】 ・通常保育の中で、放送に指示に従い避難する。 ・訓練時間、避難場所、避難方法に関しては、未設定とする。